



# BUKU KERJA

Modul 1

## Manajemen Implementasi Kurikulum 2013

Jenjang SMP

**B5 M1**

SMP



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan

Direktorat Pembinaan Tenaga Kependidikan

Pendidikan Dasar dan Menengah

## DAFTAR ISI

DAFTAR ISI.....	1
<b>BAGIAN I.</b> ....	3
<b>PRINSIP PENYUSUNAN KURIKULUM 2013</b> .....	3
TOPIK 1. ANALISIS DOKUMEN SKL, KI-KD, DAN SILABUS.....	3
LK 1. Menganalisis Keterkaitan SKL, KI-KD, dan IPK.....	3
LK 2. Menganalisis Silabus .....	4
TOPIK 2. ANALISIS MATERI DALAM BUKU TEKS PELAJARAN .....	7
LK 3. Menganalisis Materi dalam Buku Teks Pelajaran .....	7
TOPIK 3. ANALISIS PENILAIAN DAN PENGELOLAAN HASIL BELAJAR .....	9
LK 4a. Merumuskan KKM Mata Pelajaran.....	9
LK 4b. Menetapkan KKM Satuan Pendidikan.....	12
LK 4c. Menetapkan Predikat pada Capaian Penilaian .....	12
LK 5a. Merencanakan Penilaian.....	13
LK 5b. Merencanakan Penilaian Selama Satu Semester atau Satu Tahun .....	14
LK 5c. Melaksanakan Penilaian .....	16
LK 5d. Mendeskripsikan Sikap dalam Kegiatan Pembelajaran .....	16
LK 5e. Mendeskripsikan Hasil Penilaian Sikap.....	17
LK 5f. Mengidentifikasi Teknik Penilaian Pengetahuan .....	18
LK 5g. Mengidentifikasi Teknik Penilaian Keterampilan.....	19
LK 5h. Menganalisis Instrumen Pengetahuan .....	20
LK 5i. Menganalisis Instrumen Keterampilan.....	22
LK 6a. Mengolah Nilai Sikap .....	23
LK 6b. Mengelola Nilai Pengetahuan .....	25
LK 6c. Mengelola Nilai Keterampilan.....	25
LK 6d. Menulis Laporan Nilai Hasil Belajar.....	26
LK 6e. Mengisi Rapor Hasil Penilaian .....	26
TOPIK 4. ANALISIS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN .....	29
LK 7a. Langkah-langkah Model Pembelajaran pada Kurikulum 2013.....	29
LK 7b. Menganalisis Penerapan Model Pembelajaran .....	29
TOPIK 5. PERANCANGAN PEMBELAJARAN .....	34
LK 8a. Menganalisis Langkah Penyusunan Program Tahunan .....	34
LK 8b. Menganalisis Langkah Penyusunan Program Semester .....	34
LK 9. Mengembangkan Silabus.....	35
LK 10. Menyusun RPP .....	37
<b>BAGIAN II. PENGEMBANGAN STRATEGI PENYUSUNAN KURIKULUM 2013</b> .....	46
TOPIK 1. MELAKUKAN STRATEGI PENGELOLAAN IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 .....	46
LK 1. Mengelola Implementasi Kurikulum 2013.....	47
TOPIK 2. STRATEGI PENYEMPURNAAN BUKU KTSP .....	52

LK 2. Menyempurnakan Isi Buku 1 KTSP.....	52
LK 3. Menyempurnakan Isi Buku 2 dan 3 KTSP .....	54

## BAGIAN I. PRINSIP PENYUSUNAN KURIKULUM 2013

### TOPIK 1. ANALISIS DOKUMEN SKL, KI-KD, DAN SILABUS

#### LK 1. Menganalisis Keterkaitan SKL, KI-KD, dan IPK

Saudara dimohon melengkapi isian format keterkaitan SKL, KI-KD dan IPK di bawah ini.

Nama Sekolah : SMP

Mata Pelajaran : IPS

Standar Kompetensi Lulusan (SKL)	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
<p><b>Dimensi Sikap</b> Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME,</li> <li>2. berakhlak, jujur, dan peduli,</li> <li>3. bertanggungjawab,</li> <li>4. pembelajar sejati sepanjang hayat, dan</li> <li>5. sehat jasmani dan rohani sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.</li> </ol>			
<p><b>Dimensi Pengetahuan</b> Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berkenaan dengan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ilmu pengetahuan,</li> <li>2. teknologi,</li> <li>3. seni, dan</li> <li>4. budaya.</li> </ol> <p>Mampu mengaitkan pengetahuan di atas dalam konteks diri sendiri, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.</p>			<p>3.3.1 menjelaskan pengertian kegiatan ekonomi</p> <p>3.3.2 memberikan contoh-contoh kegiatan produksi, konsumsi, dan distribusi</p> <p>3.3.3 menjelaskan proses produksi suatu barang hingga menjadi barang konsumsi</p> <p>3.3.4 menganalisis permasalahan yang timbul dari kegiatan ekonomi penduduk.</p>
<p><b>Dimensi Keterampilan</b> Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. kreatif,</li> <li>2. produktif,</li> <li>3. kritis,</li> <li>4. mandiri,</li> <li>5. kolaboratif, dan</li> <li>6. komunikatif</li> </ol>			<p>4.3.1 menyajikan hasil diskusi kegiatan ekonomi</p> <p>4.3.2 membuat klipng kegiatan ekonomi penduduk Indonesia dan permasalahannya</p>

<b>Standar Kompetensi Lulusan (SKL)</b>	<b>Kompetensi Inti (KI)</b>	<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</b>
melalui pendekatan ilmiah sesuai dengan yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain secara mandiri			

Setelah memahami keterkaitan antara SKL, KI-KD, dan IPK, selanjutnya Saudara akan melakukan diskusi untuk memahami silabus pada kegiatan berikut.

## **LK 2. Menganalisis Silabus**

1. Apakah fungsi dan manfaat silabus?

2. Urutkan secara ringkas komponen silabus!

3. Sebagai kepala sekolah, jelaskan peran saudara dalam penyusunan silabus!

Cermati contoh silabus berikut.

Tabel 2. Contoh Silabus

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Nilai Karakter	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.2 Mengklasifikasi makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati</p> <p>4.2 Menyajikan hasil pengklasifikasi makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasifikasi Makhluk hidup dan benda tak hidup</li> <li>• Ciri-ciri makhluk hidup</li> </ul> <p>Klasifikasi makhluk hidup Pengenalan mikroskop</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rasa ingin tahu</li> <li>• Ketelitian</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerjasama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati manusia, tumbuhan, hewan, dan benda di lingkungan sekitar, gejala-gejala kehidupan yang menunjukkan ciri-ciri makhluk hidup serta pengelompokannya dengan indera dan dengan bantuan mikroskop</li> <li>• Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk dan benda-benda yang ada di lingkungan sekitar</li> <li>• Mengumpulkan informasi mengenai klasifikasi makhluk hidup berdasarkan persamaan ciri yang diidentifikasi, misalnya kelompok monera, protista, fungi, plantae, dan animalia</li> <li>• Menyajikan hasil mengklasifikasi makhluk hidup dalam bentuk laporan tertulis dan mendiskusikannya dengan teman</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes Tertulis</li> <li>• Tes Lisan</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Praktik</li> <li>• Produk</li> </ul>	15 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pratiwi P, Rinie, dkk. 2008. Ilmu Pengetahuan Alam Jilid 2 untuk SMP dan MTs Kelas VIII. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas</li> <li>▪ Lia Salvina. 2014. Online, <a href="http://liasalvina.blogspot.co.id/2014/11/mekanismepenyapan-air.html">http://liasalvina.blogspot.co.id/2014/11/mekanismepenyapan-air.html</a>. Diakses 24 Januari 2017.</li> <li>▪ Wasis dan Sugeng Yuli Irianto. 2008. Ilmu Pengetahuan Alam Jilid 2 untuk SMP dan MTs Kelas VIII. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdik nas.</li> </ul>

Berdasarkan contoh silabus di atas, indentifikasi kegiatan yang menunjukkan keterampilan abad XXI dan tulis hasil indentifikasi tersebut pada format berikut.

<b>No.</b>	<b>Integrasi</b>	<b>Kegiatan</b>
1	PPK	
2	Literasi	
3	Kompetensi (4C)	

## TOPIK 2. ANALISIS MATERI DALAM BUKU TEKS PELAJARAN

### LK 3. Menganalisis Materi dalam Buku Teks Pelajaran

1. Bagaimanakah langkah-langkah yang akan Saudara lakukan agar guru mampu menganalisis materi dalam buku teks pelajaran

2. Berikut contoh analisis buku kurikulum 2013 mata pelajaran Bahasa Indonesia SMP.

a. Identitas Buku

Judul Buku 1	Bahasa Indonesia SMP Kemendikbud Edisi Revisi. ISBN 978-602-282-968-3 (jilid lengkap) ISBN 978-602-282-969-0 (jilid 1)
Pengarang	Titik Harsiati, Agus Trianto, dan E. Kosasih.
Penerbit	Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan 2017

b. Hasil analisis buku

No	Aspek yang di analisis	Kesesuaian Tuntutan KD		Tindak Lanjut
		Sesuai	Kurang	
1.	Kesesuaian Isi Buku dengan cakupan KD (KD-KI1, KD-KI2, KD-KI3, dan KD-KI4)	√		Digunakan
2.	Keluasan, Kedalaman, kekinian, dan keakuratan materi pembelajaran		√	Mencari buku referensi lainnya yang relevan
3.	Menunjukkan contoh materi pembelajaran (pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural, dan metakognisi)	√		Digunakan
4.	Kelayakan kegiatan pembelajaran		√	Merancang kegiatan pembelajaran yang sesuai

5.	Kelayakan penilaian		√	Merancang penilaian yang sesuai
----	---------------------	--	---	---------------------------------

Berdasarkan data hasil analisis buku di atas, jawablah pertanyaan di bawah ini:

- 1) Mengapa buku teks perlu dianalisis ?

- 2) Dari 5 aspek yang dianalisis pada buku tersebut, apakah ada aspek lain yang perlu ditambahkan untuk menganalisis sebuah buku teks pelajaran ?

- 3) Apa tindak lanjut Saudara dari pengalaman mengkaji hasil analisis buku teks pelajaran ini ?

## TOPIK 3. ANALISIS PENILAIAN DAN PENGELOLAAN HASIL BELAJAR

### LK 4a. Merumuskan KKM Mata Pelajaran

Cermati data proses merumuskan KKM **kompetensi pengetahuan** dan **kompetensi keterampilan** di bawah ini.

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : VII

#### Kompetensi Pengetahuan

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Kompleksitas KD	Intake	Daya Dukung	KKM
3.1 Mengidentifikasi informasi dalam teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan atau suasana pentas seni daerah) yang didengar dan dibaca	3.1.1 Menentukan ciri umum teks deskripsi dari segi isi dan tujuan komunikasi pada teks yang dibaca/didengar	85	75	80	79.33
	3.1.2 Menentukan ciri teks deskripsi dari aspek kebahasaan pada teks yang dibaca/didengar	75	75	80	
	3.1.3 Menentukan jenis teks deskripsi pada teks yang dibaca/didengar.	85	75	84	
3.2 Menelaah struktur dan kebahasaan dari teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan/atau suasana pentas seni daerah) yang didengar dan dibaca	3.2.1 Merinci bagian-bagian struktur teks deskripsi	80	75	80	77.33
	3.2.2 Menentukan bagian identifikasi dan deskripsi bagian pada teks deskripsi yang disajikan	85	75	80	
	3.2.3 Menentukan variasi pola pengembangan teks deskripsi	70	75	80	
	3.2.4 Menelaah bagian struktur yang sesuai untuk melengkapi teks deskripsi yang dirumpangkan	70	75	83	
	3.2.5 Menentukan dan memperbaiki kesalahan penggunaan tanda baca/ ejaan	75	75	82	
3.3 Mengidentifikasi unsur-unsur teks narasi (cerita imajinasi) yang dibaca dan didengar	3.3.1 Menjelaskan ciri tokoh, latar, alur, dan tema pada cerita fantasi dan menunjukkan buktinya pada teks yang dibaca/didengar	80	75	80	78
	3.3.2 Menentukan jenis cerita fantasi dan menunjukkan bukti pada teks yang dibaca/didengar.	78	75	80	

<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</b>	<b>Kompleksitas KD</b>	<b>Intake</b>	<b>Daya Dukung</b>	<b>KKM</b>
3.4 Menelaah struktur dan kebahasaan teks narasi (cerita imajinasi) yang dibaca dan didengar	3.4.1 Merinci struktur cerita fantasi	80	75	80	77.73
	3.4.2 Menyimpulkan karakteristik bagian-bagian pada struktur cerita fantasi (orientasi, komplikasi, resolusi)	76	75	77	
	3.4.3 Menelaah hasil melengkapi cerita fantasi dari segi struktur cerita fantasi	82	75	82	
	3.4.4 Memperbaiki cerita fantasi dari segi diksi dan kalimat dialog, kesalahan tanda baca	80	75	78	
	3.4.5 Mengomentari cerita fantasi dari segi struktur dan bahasanya.	76	75	80	
Dst.	. . . .				
Rata-rata					78.09 (78)

**Kompetensi Keterampilan**

<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</b>	<b>Kompleksitas KD</b>	<b>Intake</b>	<b>Daya Dukung</b>	<b>KKM</b>
4.1 Menjelaskan isi teks deskripsi objek (tempat wisata, tempat bersejarah, pentas seni daerah, kain tradisional, dll) yang didengar dan dibaca secara lisan, tulis, dan visual	4.1.1 Memetakan isi teks deskripsi (topik dan bagian-bagiannya)	80	75	82	79
	4.1.2 Menjawab pertanyaan isi teks deskripsi	80	75	82	
4.2 Menyajikan data, gagasan, kesan dalam bentuk teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan/atau suasana pentas seni daerah) secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur, kebahasaan baik secara lisan maupun tulis	4.2.1 Merencanakan penulisan teks deskripsi	76	75	82	77.11
	4.2.2 Menulis teks deskripsi dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan	76	75	82	
	4.2.3 Menyajikan secara lisan teks deskripsi dalam konteks pembawa acara televisi mendeskripsikan objek	70	75	83	
4.3 Menceritakan kembali isi teks narasi (cerita	4.3.1 Menyimpulkan tokoh dan latar cerita fantasi	78	75	80	78.33
	4.3.2 Menyimpulkan urutan	77	75	80	

<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</b>	<b>Kompleksitas KD</b>	<b>Intake</b>	<b>Daya Dukung</b>	<b>KKM</b>
imajinasi) yang didengar dan dibaca secara lisan, tulis, dan visual	4.3.3 cerita fantasi Menceritakan kembali cerita fantasi isi cerita fantasi lisan/ tulis.	80	80	80	
4.4 Menyajikan gagasan kreatif dalam bentuk cerita imajinasi secara memperhatikan struktur, penggunaan bahasa, atau aspek lisan	4.4.1 Merencanakan pengembangan cerita fantasi	80	75	80	79
	4.4.2 Menulis cerita fantasi dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan	82	75	82	
Dst.	. . . .				
Rata-rata					78.36 (78)

Berdasarkan data perumusan KKM tersebut, kerjakan latihan berikut.

1. Berilah komentar Saudara ditinjau dari tingkat kecukupan perumusan KKM!

2. Hal apakah yang disepakati di sekolah Saudara dalam menentukan intake? Tulislah alasan jawaban Saudara.

Contoh jawaban:

Tabel 7. Skala penilaian yang disepakati sekolah

Aspek yang Dianalisis	Kriteria dan Skala Penilaian		
	Tinggi	Sedang	Rendah
Kompleksitas	< 65	65—79	80--100
Daya Dukung	80—100	65—79	< 65
Intake Peserta Didik	80—100	65—79	< 65

**LK 4b. Menetapkan KKM Satuan Pendidikan**

Diperoleh data hasil perumusan KKM oleh guru mata pelajaran sebagai berikut. Tetapkan KKM sekolah berdasarkan data tersebut dengan cara mengisi kolom pilihan penetapan KKM.

**Kompetensi pengetahuan**

No.	Mata Pelajaran	KKM	Pilihan Penetapan KKM			
			Multi KKM	Satu KKM		
				Terendah	Modus	Rerata
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	85				
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	85				
3	Bahasa Indonesia	80				
4	Matematika	70				
5	Ilmu Pengetahuan Alam	75				
6	Ilmu Pengetahuan Sosial	80				
7	Bahasa Inggris	75				
8	Seni Budaya	80				
9	Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	85				
10	Prakarya	80				

**LK 4c. Menetapkan Predikat pada Capaian Penilaian**

Selanjutnya, Saudara perlu menetapkan interval nilai untuk menentukan capaian predikat dengan cara melengkapi informasi berikut.

KKM: 80

Interval predikat= Nilai maksimal (100) –KKM (80):3= 6.67

Interval Nilai	Predikat

Berdasarkan hasil diskusi, kesimpulan apa yang dapat Saudara ambil dari tiga aktivitas tersebut.

**LK 5a. Merencanakan Penilaian**

Petunjuk Pengisian:

1. Lengkapilah kolom tingkat kecukupan dan alasan sesuai dengan bagian tabel yang tersedia!
2. Tingkat kecukupan diberi tanda V pada bagian yang sesuai dengan pendapat Saudara kemudian tuliskan alasan jawaban Saudara pada kolom berikutnya.

No.	Pernyataan	Tingkat Kecukupan		Alasan
		Cukup	Kurang	
1	Langkah-langkah merencanakan penilaian satu semester atau satu tahun meliputi menetapkan tujuan penilaian; analisis KD; menentukan aspek, bentuk, dan teknik penilaian; menentukan waktu dan cara penilaian dilaksanakan.	V	-	Tujuh langkah tersebut telah memberi informasi memadai tentang penilaian kurun waktu tertentu, yaitu satu semester atau satu tahun.
2	Tujuan penilaian digunakan untuk memberikan gambaran mengenai hasil belajar dan informasi kemajuan peserta didik dalam pembelajaran.	V	-	Tujuan tersebut telah menggambarkan pengukuran terhadap kompetensi peserta didik.
3	Hasil analisis KD merupakan gambaran konten domain yang diukur pada level kognitif atau keterampilan kognitif.	V	-	Langkah ini telah memberi informasi tentang tingkat berpikir dalam menjabarkan KD.
4	Teknik penilaian yang dipilih didasarkan pada indikator pencapaian kompetensi yang sudah dijabarkan pada setiap KD	V	-	Langkah ini memberi gambaran tentang alur berpikir pengembangan instrumen.
5	Pelaksanaan penilaian dalam proses dan hasil	.....	.....	.....
6	Tindak lanjut dalam bentuk analisis dan pelaporan	.....	.....	.....

**LK 5b. Merencanakan Penilaian Selama Satu Semester atau Satu Tahun**

Petunjuk Pengisian:

1. **KD** : diisi KD yang mengacu pada KD yang ada pada kurikulum (pada Kurikulum 2013, terutama untuk mata pelajaran PPKn dan Agama terdapat kompetensi dasar untuk 3 aspek yang koheren dan linear untuk aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Untuk mata pelajaran lainnya hanya ada 2 aspek yang koheren yaitu aspek pengetahuan dan keterampilan). Jadi, KD dapat diisi dengan KD untuk semua aspek, sehingga penetapan aspek yang akan dinilai bisa saja untuk semua aspek, hanya satu aspek saja (misalnya pengetahuan atau keterampilan) atau 2 aspek ( pengetahuan dan keterampilan).
2. **IPK** : indikator-indikator esensial yang akan dituangkan dalam instrumen penilaian .
3. **Aspek Penilaian** : diisi dengan tanda centang (v) pada aspek penilaian yang akan dinilai (bisa semua aspek yang dinilai secara terintegrasi)
4. **Lingkup penilaian** : diisi bentuk penilaian yang akan dilakukan, di antaranya bisa untuk formatif, diagnostik, atau sumatif (PH, PTS, PAS, PAT).
5. **Teknik penilaian** : diisi kuis, tes tertulis (pilihan ganda, uraian), kinerja, dll.
6. **Keterangan** : diisi dengan waktu dan bagaimana penilaian tersebut akan dilakukan, serta fungsinya (as, for atau of learning) atau hal lain yang berkaitan dengan penilaian (misalnya tentang analisis dan pelaporan)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Asek Penilaian			Lingkup Penilaian	Teknik Penilaian	Ket
		Sikap	Penge-tahuan	Keteram-pilan			
3.1 Mengidentifikasi informasi dalam teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan atau suasana pentas seni daerah) yang didengar dan dibaca	3.1.1 Menentukan ciri umum teks deskripsi dari segi isi dan tujuan komunikasi pada teks yang dibaca/didengar 3.1.2 Menentukan ciri teks deskripsi dari aspek kebahasaan pada teks yang dibaca/didengar 3.1.3 Menentukan jenis teks deskripsi pada teks yang dibaca/didengar.						
3.2 Menelaah struktur dan kebahasaan dari teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah,	3.2.1 Merinci bagian-bagian struktur teks deskripsi 3.2.2 Menentukan bagian identifikasi dan deskripsi bagian pada teks deskripsi yang disajikan						

<p>dan/atau suasana pentas seni daerah) yang didengar dan dibaca</p>	<p>3.2.3 Menentukan variasi pola pengembangan teks deskripsi 3.2.4 Menelaah bagian struktur yang sesuai untuk melengkapi teks deskripsi yang dirumpangkan 3.2.5 Menentukan dan memperbaiki kesalahan penggunaan tanda baca/ ejaan</p>						
<p>3.3 Mengidentifikasi unsur-unsur teks narasi (cerita imajinasi) yang dibaca dan didengar</p>	<p>3.3.1 Menjelaskan ciri tokoh, latar, alur, dan tema pada cerita fantasi dan menunjukkan buktinya pada teks yang dibaca/didengar 3.3.2 Menentukan jenis cerita fantasi dan menunjukkan bukti pada teks yang dibaca/didengar.</p>						
<p>3.4 Menelaah struktur dan kebahasaan teks narasi (cerita imajinasi) yang dibaca dan didengar</p>	<p>3.4.1 Merinci struktur cerita fantasi 3.4.2 Menyimpulkan karakteristik bagian-bagian pada struktur cerita fantasi (orientasi, komplikasi, resolusi) 3.4.3 Menelaah hasil melengkapi cerita fantasi dari segi struktur cerita fantasi 3.4.4 Memperbaiki cerita fantasi dari segi diksi dan kalimat dialog, kesalahan tanda baca 3.4.5 Mengomentari cerita fantasi dari segi struktur dan bahasanya.</p>						

**LK 5c. Melaksanakan Penilaian**

**Petunjuk Pengisian:**

1. Lengkapilah kolom yang masih kosong pada format berikut!
2. Cakupan materi penilaian: diisi materi KD yang dibelajarkan dalam kurun waktu tertentu, misalnya: materi pada KD, materi yang dibelajarkan antara 8-9 minggu, materi dalam satu semester.
3. Bentuk penilaian: diisi bentuk penilaian sesuai dengan teknik penilaian yang dipilih, misalnya: tes uraian, tes pilihan ganda, penugasan, lembar observasi, tugas dan rubrik, atau yang lainnya.
4. Tempat: diisi tempat kegiatan penilaian dilakukan

No.	Aspek Penilaian	Lingkup Penilaian	Pelaksana	Cakupan Materi Penilaian	Bentuk Penilaian	Tempat
1	Sikap	-	Guru Mapel			
		-	Wali Kelas			
		-	Guru BK			
2	Pengetahuan	Penilaian Harian (PH)	Pendidik	Materi KD	Tes uraian, penugasan disertai rubrik	Di kelas belajar
		Penilaian Tengah Semester (PTS)	Pendidik			
		Penilaian Akhir Semester (PAS)	Satuan Pendidikan			
		Penilaian Akhir Tahun (PAT)	Satuan Pendidikan			
3	Keterampilan					

Berdasarkan LK tersebut simpulkan pendapat Saudara tentang pelaksanaan penilaian.

**LK 5d. Mendeskripsikan Sikap dalam Kegiatan Pembelajaran**

Cermati kasus kegiatan pembelajaran berikut kemudian isilah lembar observasi sesuai dengan tabel yang tersedia.

Pada tanggal 3 Oktober 2017, Pak Ponidi sedang melakukan proses pembelajaran Matematika di kelas VII. Pada saat diskusi kelompok ada seorang peserta didik (Ani) duduk sendiri mengerjakan tugas. Di kelompok lain, Ali terlihat serius berdiskusi memimpin teman sekelompoknya untuk menyelesaikan tugas. Saat penyampaian hasil diskusi, kelompok Ali menunjukkan hasil yang sangat baik. Di akhir pembelajaran, Budi dengan kesadaran sendiri memungut kertas-kertas di lantai dan mengajak teman-temannya untuk merapikan kelas dengan bahasa yang baik.

**Lembar Observasi**

Petunjuk Pengisian:

Isikan data sesuai dengan kasus tersebut!

- 1. Identitas : diisi mata pelajaran, kelas, dan semester
- 2. Tanggal : diisi tanggal kejadian perilaku peserta didik yang teramati.
- 3. Catatan perilaku : diisi hasil observasi pendidik terhadap perilaku yang menonjol pada peserta didik.
- 4. Butir sikap : diisi aspek sikap yang berkaitan dengan perilaku yang ditunjukkan oleh peserta didik.
- 5. Tindak lanjut : tindakan pembinaan yang kita berikan pada peserta didik.

Mata Pelajaran :  
Kelas :  
Semester :

No.	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1		Ani	Tidak melibatkan diri dalam berdiskusi	egois	
2		Ali	Memimpin diskusi untuk menyelesaikan tugas		Diberi penguatan antara lain motivasi kesuksesan memimpin
3		Budi	Dengan kesadaran sendiri dan mengajak teman-temannya membersihkan kelas		Diberi pengharagaan antara lain berupa pujian

**LK 5e. Mendeskripsikan Hasil Penilaian Sikap**

Petunjuk Pengisian:

- 1. Cermatilah tabel berikut.
- 2. Isilah tindakan yang tepat Saudara lakukan pada kolom tindak lanjut.

3. Simpulkan dalam bentuk deskripsi sikap pada kolom deskripsi nilai spiritual.

No	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tanda Tangan	Tindak Lanjut
1.	01/02/17	Budi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tidak mengikuti shalat Jumat yang diselenggarakan di sekolah.</li> </ul>	Ketakwaan		Pembinaan
		Anto	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengganggu teman yang sedang berdoa sebelum makan siang di kantin.</li> </ul>	Ketakwaan		Pembinaan
2.	04/02/17	Budi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajak temannya untuk berdoa sebelum pertandingan sepakbola di lapangan olahraga sekolah.</li> </ul>	Ketakwaan		Penguatan
		Anto	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengingatkan temannya untuk melaksanakan sholat Dzuhur di sekolah.</li> </ul>	Toleransi hidup beragama		Penguatan

Berdasarkan data tersebut, Saudara diminta untuk mendeskripsikan sikap spiritual pada tabel berikut.

No	Nama	Deskripsi Nilai Sikap Spiritual
1	Budi	
2	Anto	

Catatan: Bisa dibuat contoh lain yang menggambarkan perkembangan perilaku peserta didik.

**LK 5f. Mengidentifikasi Teknik Penilaian Pengetahuan**

Untuk memahami teknik penilaian pengetahuan, Saudara bisa berdiskusi dengan panduan LK berikut.

No.	Kompetensi Dasar	Instrumen	Teknik	Ketepatan Teknik		Alasan
				Tepat	Tidak Tepat	
1	3.1 Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran dengan	Arman memesan daun pintu ke Pak Budi seorang tukang pembuat pintu. Agar ukuran daun pintu yang	Tes tertulis	√	-	..... ...

	menggunakan satuan standar (baku)	dipesan Arman sesuai dengan yang diharapkan, Arman harus menggunakan satuan standar (baku) dalam menentukan panjang dan lebar daun pintu tersebut. Jelaskan mengapa Arman harus memesan daun pintu dengan menggunakan satuan standar (baku)!				
2	3.2 Menelaah struktur dan kebahasaan dari teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan/atau suasana pentas seni daerah) yang didengar dan dibaca	Klippinglah satu teks (paragraf) deskripsi dari koran atau majalah kemudian suntinglah dengan memperhatikan struktur kalimat, bahasa, ejaan dan tanda baca!	Penugasan	√	-	..... .....

**LK 5g. Mengidentifikasi Teknik Penilaian Keterampilan**

Untuk memahami teknik penilaian keterampilan, Saudara bisa berdiskusi dengan panduan LK berikut.

No.	Kompetensi Dasar	Instrumen	Teknik	Ketepatan Teknik		Alasan
				Tepat	Tidak tepat	
1	4.14 Mengungkapkan gagasan, perasaan, pesan dalam bentuk puisi rakyat (pantun, syair, dan bentuk puisi rakyat setempat) secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, dan aspek kebahasaan.	Tulislah ciri-ciri pantun berdasarkan pantun yang kamu baca!	Tes tertulis	-	√	.....
2	4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan aritmetika	Lakukan wawancara terhadap paling sedikit lima pedagang kecil di	Tes tertulis	-	√	.....

No.	Kompetensi Dasar	Instrumen	Teknik	Ketepatan Teknik		Alasan
				Tepat	Tidak tepat	
	sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara).	suatu warung atau pasar tradisional dengan sebelumnya membuat daftar pertanyaan untuk wawancara dan siapkan lembaran atau format untuk mencatat hasil wawancara. Terhadap setiap pedagang yang diwawancarai, kumpulkan data tentang: 1). modal yang dimiliki, 2). untung rata-rata yang diperoleh setiap hari, atau rugi yang pernah dialami dan apa penyebabnya, 3). kegiatan penting apa saja yang dilakukan dalam berdagang terutama dalam hal pengadaan barang dan penjualan. Buatlah laporan secara tertulis tentang kegiatan yang dilakukan sejak perencanaan, pelaksanaan dan hasil yang diperoleh. Laporan mencakup komponen: (1) Tujuan kegiatan (2) Persiapan (3) Pelaksanaan (4) Hasil yang Diperoleh (5) Kesan dan Pesan terhadap Tugas.				

Hasil diskusi Saudara bisa disimpulkan tentang teknik penilaian pengetahuan dan keterampilan dengan menuliskan pada kertas plano atau media lain yang disepakati.

**LK 5h. Menganalisis Instrumen Pengetahuan**

Untuk mengembangkan instrumen penilaian pengetahuan, Saudara silakan berdiskusi dengan panduan LK berikut.

No.	Kompetensi Dasar	Teknik	Indikator	Instrumen	Hasil Analisis		Alasan
					Benar	Salah	
1	3.1 Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran dengan menggunakan satuan standar (baku)	Penugasan	Disajikan daftar tugas, peserta didik dapat menentukan luas dan volume benda di sekitarnya dengan menggunakan alat atau cara tertentu	<p>Petunjuk: Kerjakan tugas berikut sebagai pekerjaan rumah!</p> <p>1. Tentukan luas pekarangan rumahmu masing-masing.</p> <p>a. Tulislah alat ukur yang dapat digunakan dalam kegiatan tersebut.</p> <p>b. Jelaskan cara penggunaan alat ukur dalam kegiatan tersebut.</p> <p>c. Tulislah rumus atau cara untuk mengetahui luas pekarangan rumahmu.</p> <p>d. Tulislah hasil perhitungan luas pekarangan rumahmu dengan menggunakan satuan Sistem Internasional (SI).</p> <p>2. Tentukan volume air yang ada dalam bak mandi di rumahmu masing-masing.</p> <p>a. Tulislah alat ukur yang dapat digunakan dalam kegiatan</p>			.....

No.	Kompetensi Dasar	Teknik	Indikator	Instrumen	Hasil Analisis		Alasan
					Benar	Salah	
				tersebut. b. Jelaskan cara penggunaan alat ukur dalam kegiatan tersebut. c. Tulislah rumus atau cara untuk mengetahui volume air di dalam bak mandi rumahmu. d. Tulislah volume air di dalam bak mandi rumahmu dengan menggunakan satuan Sistem Internasional (SI).			

Berdasarkan LK tersebut, apa yang perlu Saudara tambahkan agar instrumen tersebut dapat digunakan dengan baik untuk menilai peserta didik.

**LK 5i. Menganalisis Instrumen Keterampilan**

Untuk mengembangkan instrumen penilaian keterampilan, Saudara dipersilakan berdiskusi dengan panduan LK berikut.

No.	Kompetensi Dasar	Teknik	Indikator	Instrumen	Hasil Analisis		Alasan
					Benar	Salah	
1	4.14 Mengungkapkan gagasan, perasaan, pesan dalam bentuk puisi rakyat secara lisan dan tulis dengan memperhatikan	Produk	Disajikan ilustrasi, peserta didik dapat menulis pantun	Ilustrasi: Mamat peserta didik kelas VII-E. Ia melintas di depan halaman sekolah dan melihat beberapa sampah berserakan. Ia memungut sampah dan membuangnya pada			

	struktur, rima, dan penggunaan bahasa.			tempat sampah di pinggir halaman sekolah. Tulislah sebaif pantun dengan kebersihan dan memperhatikan syarat-syarat pantun berdasarkan ilustrasi tersebut!			
--	--	--	--	---	--	--	--

### **LK 6a. Mengolah Nilai Sikap**

Petunjuk Pengisian:

- a. Cermatilah data berikut!
- b. Isikan data tersebut pada kolom yang tersedia!

Pengolahan nilai sikap yang dilakukan oleh wali kelas diperoleh data sebagai berikut.

Data dari guru mata pelajaran.

1. Deskripsi nilai sikap mata pelajaran IPA atas nama Ani sebagai berikut.  
Sikap spiritual: selalu bersyukur, selalu berdoa sebelum melakukan kegiatan, ketaatan beribadah mulai berkembang  
Sikap sosial: sangat santun, sangat peduli, dan percaya diri; kejujuran, kedisiplinan, dan tanggung jawab meningkat.
2. Deskripsi nilai sikap mata pelajaran IPS atas nama Ani sebagai berikut.  
Sikap spiritual: Selalu bersyukur, selalu berdoa sebelum melakukan kegiatan, dan toleran pada pemeluk agama yang berbeda; ketaatan beribadah mulai berkembang  
Sikap sosial: santun, peduli, dan percaya diri; kejujuran, kedisiplinan, dan tanggung jawab meningkat.
3. Deskripsi nilai sikap mata pelajaran Matematika atas nama Ani sebagai berikut.  
Sikap spiritual : Selalu berdoa sebelum melakukan kegiatan dan ketaatan beribadah mulai berkembang;  
Sikap sosial: Santun, peduli, dan percaya diri; kejujuran, kedisiplinan, dan tanggung jawab meningkat.
4. Deskripsi nilai sikap mata pelajaran Bahasa Indonesia atas nama Ani sebagai berikut.  
Sikap spiritual : Selalu bersyukur, dan toleran pada pemeluk agama yang berbeda; ketaatan beribadah mulai berkembang.  
Sikap sosial: sangat peduli, dan percaya diri; santun; kejujuran, kedisiplinan, dan tanggungjawab meningkat

5. Deskripsi nilai sikap mata pelajaran Bahasa Inggris atas nama Ani sebagai berikut

Sikap spiritual : Selalu bersyukur, selalu berdoa sebelum melakukan kegiatan, dan toleran pada pemeluk agama lain mulai berkembang.

Sikap sosial: Sangat santun, peduli, dan percaya diri; kejujuran, kedisiplinan, dan tanggung jawab meningkat.

6. Didapat data deskripsi dari guru BK tentang sikap Ani sebagai berikut.

Deskripsi nilai sikap atas nama Ani sebagai berikut.

Sikap spiritual : Selalu bersyukur, selalu berdoa sebelum melakukan kegiatan, dan toleran pada pemeluk agama yang berbeda; ketaatan beribadah mulai berkembang

Sikap sosial: Sangat santun, peduli, dan percaya diri; kejujuran, kedisiplinan, dan tanggung jawab meningkat.

No.	Guru Mapel/BK	Sikap Spritual		Sikap Sosial					
		Mengamalkan	Menghargai	jujur	disiplin	santun	percaya diri	Peduli	Bertanggung jawab
1	IPA	A	B	B	B	A	A	A	B
2	IPS	B	A	B	B	B	B	B	B
3	Matematika	B	A	B	B	B	B	B	B
4	Bahasa Indonesia	B	A	B	B	B	A	A	B
5	Bahasa Inggris	A	B	B	A	A	A	B	B
6	BK	B	A	B	B	A	A	A	B

a) Berdasarkan data-data di atas, predikat dan deskripsi sikap spiritual atas nama Ani adalah:

Predikat	Deskripsi
A	

b) Berdasarkan data-data di atas, predikat dan deskripsi sikap sosial atas nama Ani adalah:

Predikat	Deskripsi
B	

**LK 6b. Mengelola Nilai Pengetahuan**

Pengolahan nilai pengetahuan harian didapat data nilai pengetahuan sebagai berikut.

Hitunglah Nilai rata rata Penilaian Harian

Hitunglah hasil penilaian akhir (HPA) nilai pengetahuan dan tentukan predikatnya!

No.	Nama	PH-1	PH-2	PH-3	PH-4	PH-5	PH-6	Rata-Rata			
		KD									
		3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6		3.7	3.8	
1	Ani	75	60	80	68	66	80	79	67	90	
2	Budi	71	78	67	69	91	76	66	87	75	

Berdasarkan hasil pengolahan akhir (HPA) nilai pengetahuan, buatlah contoh deskripsinya!

Contoh untuk KKM: 60

**LK 6c. Mengelola Nilai Keterampilan**

Pengolahan nilai harian keterampilan diperoleh data penilaian harian sebagai berikut.

Contoh untuk KKM: 60

KD	Praktik	Produk	Proyek	Portofolio	Skor Akhir KD	Predikat
4.1	95					
4.2	75	77				
4.3			87			
4.4		75	87			
4.5		80				
4.6		85				

Hitunglah nilai akhir keterampilan dari data pada tabel di atas dan tentukan predikatnya.

Deskripsikan nilai keterampilan tersebut.

### LK 6d. Menulis Laporan Nilai Hasil Belajar

Sebagai bentuk pertanggungjawaban hasil penilaian, Saudara perlu menuangkan hasil penilaian pada laporan hasil belajar dalam bentuk rapor. Untuk menguatkan pemahaman Saudara tentang hal ini, silakan berdiskusi memasukkan nilai sikap pada format berikut.

#### PENCAPAIAN KOMPETENSI PESERTA DIDIK

Nama Sekolah : \_\_\_\_\_ Kelas : \_\_\_\_\_  
Alamat : \_\_\_\_\_ Semester : 1 (Satu)  
Nama : \_\_\_\_\_ Tahun Pelajaran : \_\_\_\_\_  
Nomor Induk : \_\_\_\_\_

#### A. Sikap

##### 1. Sikap Spiritual

Predikat	Deskripsi

##### 2. Sikap Sosial

Predikat	Deskripsi

Masukkan nilai akhir pengetahuan dan keterampilan serta deskripsinya yang sudah dikerjakan pada lembar rapor di bawah ini!

### LK 6e. Mengisi Rapor Hasil Penilaian

Petunjuk:

1. Kerjakan secara berkelompok.
2. Isilah kolom nilai, predikat, dan deskripsi dengan data hasil pengolahan nilai.
3. Data yang Saudara isikan berasal dari data hasil pengolahan nilai dari LK sebelumnya atau dari data pengolahan nilai yang lain.

Contoh KKM: 60

No.	Mata Pelajaran	Pengetahuan		
		Nilai	Predikat	Deskripsi
<b>Kelompok A</b>				
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti			
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan			
3	Bahasa Indonesia			
4	Matematika			
5	Ilmu Pengetahuan Alam			
6	Ilmu Pegetahua Sosial			
7	Bahasa Inggris			
<b>Kelompok B</b>				
1	Seni Budaya			
2	Pendidikan Jasmani, Olah Raga, dan Kesehatan			
3	Prakarya			

....., .....

No.	Mata Pelajaran	Keterampilan		
		Nilai	Predikat	Deskripsi
<b>Kelompok A</b>				
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti			
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan			
3	Bahasa Indonesia			
4	Matematika			
5	Ilmu Pengetahuan Alam			
6	Ilmu Pegetahua Sosial			
7	Bahasa Inggris			

<b>Kelompok B</b>				
1	Seni Budaya			
2	Pendidikan Jasmani, Olah Raga, dan Kesehatan			
3	Prakarya			

## TOPIK 4. ANALISIS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN

### LK 7a. Langkah-langkah Model Pembelajaran pada Kurikulum 2013

Petunjuk Pengisian:

1. Kolom langkah/tahap model pembelajaran diisi dengan langkah/tahap sesuai dengan model pembelajaran yang tertera pada kolom model pembelajaran.
2. Cermati contoh pengisian yang tertera pada format di bawah ini.

No.	Model Pembelajaran	Langkah/Tahap Model Pembelajaran
1	Saintifik	Langkah 1. Mengamati; Langkah 2. Menanya; Langkah 3. Mengumpulkan informasi/mencoba; Langkah 4. Menalar/mengasosiasi, Langkah 5. Mengomunikasikan
2	<i>Problem-based Learning</i>	
3	<i>Project-based Learning</i>	
4	<i>Inquiry/Discovery Learning</i>	

Setelah selesai mengerjakan LK 7a diharapkan Saudara sudah memahami langkah/tahap model pembelajaran. Selanjutnya Saudara akan berdiskusi untuk melakukan kegiatan analisis penerapan model pembelajaran dalam RPP dengan menggunakan LK 7b. Sebagai panduan, Saudara dimohon mencermati contoh, petunjuk pengisian dan membaca bahan bacaan 7. Analisis Penerapan Model Pembelajaran

### LK 7b. Menganalisis Penerapan Model Pembelajaran

Petunjuk pengisian:

1. Cermati contoh penerapan model pembelajaran dalam RPP
2. Diskusikan isi bagian-bagian kegiatan pembelajaran yang kosong
3. Presentasikan hasil diskusi

#### Contoh penerapan model pembelajaran dalam RPP

Pendekatan/Model	: <i>Problem Based Learning</i>
Mapel	: Matematika
KD 3.9	: Menganalisis aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)
KD 4.9	: Menyelesaikan masalah berkaitan dengan aritmetika

sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)

Tujuan Pembelajaran Pertemuan I:

Melalui *problem base learning*, peserta didik dapat :

1. Menentukan nilai keseluruhan, nilai unit, sebagian, harga jual, dan harga beli
2. Mengidentifikasi hubungan nilai keseluruhan, nilai unit, harga jual, dan harga beli
3. Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang melibatkan nilai keseluruhan, unit, sebagian, harga jual, dan harga beli
4. Bersikap religius, kerja keras, dan kejujuran.

<b>Langkah/Tahap</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Waktu</b>
<b>1. Klarifikasi Masalah</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri 4-5 orang</li><li>2. Peserta didik dalam memperhatikan dan mengamati penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan permasalahan yang melibatkan aritmetika sosial secara umum</li><li>3. Peserta didik dalam kelompok mengamati tayangan audiovisual misalkan tentang masalah- masalah yang melibatkan nilai keseluruhan, nilai unit, sebagian, harga jual, dan harga beli</li><li>4. Guru membagikan LK dan peserta didik membaca petunjuk, mengamati LK (LK berisi tentang permasalahan yang berhubungan dengan nilai keseluruhan, nilai unit, sebagian, harga jual, dan harga beli</li><li>5. Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok untuk menuliskan dan menanyakan permasalahan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LK serta guru mempersilahkan peserta didik dalam kelompok lain untuk memberikan tanggapan, bila diperlukan guru memberikan bantuan komentar secara klasikal</li></ol>	60 menit
<b>2. Brainstorming</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>6. Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing berdasarkan petunjuk yang ada dalam LK (misalkan: dalam LK berisikan permasalahan dan langkah-langkah pemecahan serta meminta peserta didik dalam kelompok untuk bekerja sama untuk menyelesaikan masalah berkaitan dengan nilai keseluruhan, nilai unit, sebagian, harga jual, dan harga beli)</li><li>7. Peserta didik dalam kelompok melakukan <i>brainstorming</i> dengan cara sharing information, dan klarifikasi informasi tentang permasalahan yang terdapat tayangan video tentang “Perdagangan yang ada di pasar/kantin” dan “Proses Penjualan dan Pembelian”</li></ol>	

<p><b>3. Pengumpulan Informasi dan Data</b></p>	<p>8. Peserta didik masing-masing kelompok dalam kelompok juga membahas dan berdiskusi tentang permasalahan berdasarkan petunjuk LK untuk:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menentukan nilai keseluruhan, nilai unit, sebagian, harga jual, dan harga beli</li> <li>b. Mengidentifikasi hubungan nilai keseluruhan, nilai unit, harga jual, dan harga beli</li> <li>c. Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang melibatkan nilai keseluruhan, unit, sebagian, harga jual, dan harga beli</li> </ol> <p>9. Peserta didik melakukan eksplorasi seperti dalam poin 6, dimana mereka juga diharapkan mengaitkan dengan kehidupan nyata</p> <p>10. Guru berkeliling mencermati peserta didik dalam kelompok dan menemukan berbagai kesulitan yang dialami peserta didik dan memberikan kesempatan untuk mempertanyakan hal-hal yang belum dipahami</p> <p>11. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik dalam kelompok untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik</p> <p>12. Guru mengarahkan peserta didik dalam kelompok untuk menyelesaikan permasalahan dengan cermat dan teliti</p>	
<p><b>4. Berbagi Informasi dan Berdiskusi untuk Menemukan Solusi Penyelesaian Masalah</b></p>	<p>13. Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan cara yang digunakan untuk menemukan semua kemungkinan pemecahan masalah terkait masalah yang diberikan</p> <p>14. Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk dapat mengaitkan, merumuskan, dan menyimpulkan tentang nilai keseluruhan, nilai unit, sebagian, harga jual, dan harga beli serta memberikan bantuan untuk menyajikan hasil pemecahan masalah yang telah diperoleh</p> <p>15. Peserta didik dalam kelompok menyusun laporan hasil diskusi penyelesaian masalah yang diberikan terkait aritmetika social</p>	
<p><b>5. Presentasi Hasil Penyelesaian Masalah</b></p>	<p>16. Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari pada tingkat kelas atau tingkat kelompok mulai dari apa yang telah dipahami berkaitan dengan permasalahan kehidupan sehari-hari berdasarkan hasil diskusi dan pengamatan</p> <p>17. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya</p>	
<p><b>6. Refleksi</b></p>	<p>18. Peserta didik melakukan reflesi, resume dan membuat kesimpulan secara lengkap, komprehensif dan dibantu guru dari materi yang telah dipelajari terkait nilai keseluruhan, nilai unit, sebagian, harga jual, dan harga beli</p> <p>19. Guru memberikan apresiasi atas partisipasi semua peserta didik</p>	

Setelah mencermati petunjuk pengisian dan contoh, silakan Saudara berdiskusi

mengerjakan LK 7b.

- Pendekatan/Model : *Discovery Learning*  
 Mapel : Matematika  
 KD 3.9 : Menganalisis aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)  
 KD 4.9 : Menyelesaikan masalah berkaitan dengan aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)

Tujuan Pembelajaran Pertemuan II:

Melalui discovery learning, peserta didik dapat :

1. Menghitung untung, rugi, persentase untung dan persentase rugi
2. Mengidentifikasi hubungan untung, rugi, persentase untung dan rugi
3. Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan untung, rugi, persentase untung dan persentase rugi
4. Bersikap religius, kerja keras, dan kejujuran.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Inti	<p><b>Langkah 1. Merumuskan Pertanyaan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bertanya mencari informasi tentang untung, rugi, persentase untung dan persentase rugi</li> <li>2. ....</li> <li>3. ....</li> <li>4. Guru membimbing dan memberikan pertanyaan bagaimana cara menemukan dan membuktikan untung, rugi, persentase untung dan persentase rugi dengan LK dan bahan yang telah diberikan sekaligus memotivasi/mendorong peserta didik untuk menemukannya</li> </ol> <p><b>Langkah 2. Merencanakan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. ....</li> <li>6. Peserta didik melakukan mengidentifikasi dan menganalisis LK dan bahan yang diberikan dalam kelompok masing-masing berdasarkan intruksi yang ada dalam LK</li> </ol> <p><b>Langkah 3. Mengumpulkan Data dan Menganalisis Data</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. ....</li> <li>8. Guru mengajukan pertanyaan terkait dengan pembuktian pertama dan mengarahkan serta memotivasi peserta didik untuk membuktikan kembali dengan alat/bahan model lain yang berbeda</li> <li>9. Peserta didik dalam kelompok melakukan pengujian kembali dan mengolah data kembali dengan langkah yang sama dengan menggunakan model peraga lain untuk membuktikan tentang untung, rugi, persentase untung dan persentase rugi (Analisis Data)</li> <li>10. ....</li> </ol> <p><b>Langkah 5. Aplikasi dan Tindak Lanjut</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Peserta didik memeriksa secara cermat untuk membuktikan benar atau tidaknya tentang pembuktian penemuan tentang rumus untung, rugi, persentase untung dan persentase rugi dengan hasil data yang telah diolah.</li> <li>12. ....</li> </ol>	90 menit

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi waktu</b>
	13. .... 14. Guru dan peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya	

Saudara sudah menyelesaikan serangkaian kegiatan dari topik 1 sampai topik 4, kegiatan yang sudah dilakukan tersebut menjadi dasar untuk memahami proses perancangan RPP pada topik 5.

## TOPIK 5. PERANCANGAN PEMBELAJARAN

### LK 8a. Menganalisis Langkah-Langkah Penyusunan Program Tahunan

Petunjuk Pengisian:

1. Kolom 2: Sudah diisi dengan langkah penyusunan Prota secara acak
2. Kolom 3: Sudah diisi dengan nomor urut langkah penyusunan Prota yang benar
3. Kolom 4: Diisi dengan salah satu huruf a, b, c, d, e, f, atau g berdasarkan urutan penyusunan Prota yang benar

No.	Langkah Menyusun Prota	No.	Urutan Langkah Menyusun Prota yang Benar
a	Mengkaji struktur kurikulum untuk menentukan jumlah jam mata pelajaran per minggu	1	
b	Menelaah kalender pendidikan dan ciri khas satuan pendidikan berdasarkan kebutuhan tingkat satuan pendidikan.	2	
c	Menghitung jumlah Minggu Belajar Efektif (MBE) dalam satu tahun dan per semester	3	
d	Menelaah jumlah Kompetensi Dasar dan silabus untuk memperkirakan jumlah jam pelajaran yang diperlukan untuk pembelajaran masing-masing KD.	4	
e	Mengisi Format Prota	5	
f	Menentukan alokasi waktu per KD berdasarkan kedalaman dan keluasan materi pada KD, sesuai dengan waktu efektif pada setiap semester.	6	
g	Menghitung jam efektif KBM per semester.	7	

### LK 8b. Menganalisis Langkah Penyusunan Program Semester

Petunjuk Pengisian:

1. Kolom 2: Sudah diisi dengan langkah penyusunan Promes secara acak
2. Kolom 3: Sudah diisi dengan nomor urut langkah penyusunan Promes yang benar
3. Kolom 4: Diisi dengan salah satu huruf a,b,c, atau d berdasarkan urutan penyusunan Promes yang benar

No	Langkah Menyusun Promes	No	Urutan Langkah Menyusun Promes yang Benar
a	Mendistribusikan alokasi waktu yang disediakan untuk suatu KD serta mempertimbangkan waktu untuk ulangan serta review materi.	1	
b	Menghitung jumlah Hari Belajar Efektif (HBE) dan Jam Belajar Efektif (JBE)	2	

	setiap bulan dan semester dalam satu tahun.		
c	Guru selanjutnya menentukan alokasi waktu dari setiap Kompetensi Dasar (KD)	3	
d	Mengisi Format Promes	4	

Setelah selesai berdiskusi untuk memahami langkah-langkah penyusunan prota dan promes, pada kegiatan berikut Saudara akan melaksanakan diskusi untuk memahami pengembangan silabus.

### **LK 9. Mengembangkan Silabus**

Petunjuk Pengisian:

1. Cermati contoh silabus
2. Kolom penjelasan diisi dengan proses yang dilakukan pada saat mengembangkan silabus pada masing-masing komponen silabus.

#### **CONTOH SILABUS**

Sekolah : SMP Anggrek

Kelas/Semester : VII/1

Mata Pelajaran : IPA

Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Nilai Karakter	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati</p> <p>4.2 Menyajikan hasil pengklasifikasi an makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasifikasi makhluk hidup dan benda tak hidup</li> <li>• Ciri-ciri makhluk hidup</li> <li>• Klasifikasi makhluk hidup</li> <li>• Pengenalan mikroskop</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rasa ingin tahu</li> <li>• Ketelitian</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerjasama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati manusia, tumbuhan, hewan, dan benda di lingkungan sekitar, gejala-gejala kehidupan yang menunjukkan ciri- ciri makhluk hidup serta pengelompok- kannya dengan indera dan dengan bantuan mikroskop Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk dan benda-benda yang ada di lingkungan sekitar</li> <li>• Mengumpulkan informasi mengenai klasifikasi makhluk hidup berdasarkan persamaan ciri yang diidentifikasi, misalnya kelompok monera, protista, fungi, plantae, dan animalia Menyajikan hasil mengklasifikasi makhluk hidup dalam bentuk laporan tertulis dan mendiskusikannya dengan teman</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes Tertulis</li> <li>• Tes Lisan</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Praktik</li> <li>• Produk</li> </ul>	<p>15 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pratiwi P, Rinie, dkk. 2008. Ilmu Pengetahuan Alam Jilid 2 untuk SMP dan MTs Kelas VIII. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas.</li> <li>▪ Lia Salvina. 2014. Online, <a href="http://liasalvin a.blogspot.co.i d/2014/11/me kanisme- penyerpan- air.html">http://liasalvin a.blogspot.co.i d/2014/11/me kanisme- penyerpan- air.html</a>. Diakses 24 Januari 2017.</li> <li>▪ Wasis dan Sugeng Yuli Irianto. 2008. Ilmu Pengetahuan Alam Jilid 2 untuk SMP dan MTs Kelas VIII. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas.</li> </ul>

Setelah mencermati contoh silabus di atas, Saudara akan lebih memahami pengembangan silabus dengan melakukan diskusi menggunakan format berikut ini.

No	Komponen Silabus	Penjelasan
1	Identitas	
2	KI	
3	KD	
4	Materi Pokok	
5	Nilai Karakter	
6	Pembelajaran	
7	Penilaian	
8	Alokasi Waktu	
9	Sumber Belajar	

Selamat, Saudara sudah memahami proses pengembangan silabus kurikulum 2013. Selanjutnya, Saudara akan melakukan diskusi untuk memahami proses penyusunan

### **LK 10. Menyusun RPP**

Pada kegiatan ini Saudara dimohon mencermati contoh RPP kurikulum 2013 untuk satu pertemuan di bawah ini.

#### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Novotel  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : VII (Tujuh)/I (Dua)  
Materi Pokok : Aritmetika Sosial

Alokasi Waktu : 10 JP (4 kali pertemuan )

**A. Kompetensi Inti**

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.9 Menganalisis aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)	3.9.1 Menentukan nilai keseluruhan, nilai unit, sebagian, harga jual, dan harga beli 3.9.2 Mengidentifikasi hubungan nilai keseluruhan, nilai unit, harga jual, dan harga beli 3.9.3 Menghitung untung, rugi, persentase untung dan persentase rugi 3.9.4 Mengidentifikasi hubungan untung, rugi, persentase untung dan rugi 3.9.5 Menentukan besar diskon (rabat, bruto, neto, dan tara 3.9.6 Mengidentifikasi hubungan diskon, bruto, neto, dan tara 3.9.7 Menentukan besar bunga tunggal dan pajak
4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)	1.9.1 Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang melibatkan nilai keseluruhan, unit, sebagian, harga jual, dan harga beli 1.9.2 Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan untung, rugi, persentase untung dan persentase rugi. 1.9.3 Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang melibatkan diskon, bruto, neto, dan tara. 1.9.4 Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan tentang bunga tunggal dan pajak

\* Nilai karakter :  
religius, kerja keras, Kejujuran

**C. Tujuan Pembelajaran Pertemuan I:**

Melalui *problem base learning*, peserta didik dapat :

1. Menentukan nilai keseluruhan, nilai unit, sebagian, harga jual, dan harga beli
2. Mengidentifikasi hubungan nilai keseluruhan, nilai unit, harga jual, dan harga beli
3. Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang melibatkan nilai keseluruhan, unit, sebagian, harga jual, dan harga beli

4. Bersikap religius, kerja keras, dan kejujuran.

**D. Materi Pembelajaran**

**1. Materi Pembelajaran Reguler**

- a. Nilai suatu barang
  - b. Harga penjualan dan pembelian
  - c. Persentase untung dan rugi
  - d. Diskon, pajak, bruto, tara, dan netto
  - e. Bunga tunggal
  - f. Pajak
2. Materi Pembelajaran Pengayaan  
Bunga Majemuk
3. Materi Pembelajaran Remedial
- a. Bunga Tunggal
  - b. Pajak

**E. Metode Pembelajaran**

Pertemuan 1 : *Model Problem Based Learning*

**F. Media dan Bahan**

- 1. Media : Media audiovisual yang berkaitan dengan aritmetika sosial
- 2. Bahan : Model uang, karton, kemasan/bungkus/kotak dus makanan dan buku tabungan

**G. Sumber Belajar**

Sumber Belajar : Buku pegangan guru, buku pegangan peserta didik, lingkungan kelas/sekolah/kantin sekolah, dan internet

**H. Langkah-langkah Pembelajaran**

**Pertemuan 1 (Pertama) (2 Jam Pelajaran/80 menit)**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi waktu</b>
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (meminta seorang peserta didik untuk memimpin do'a)</li><li>2. Peserta didik mengucapkan salam khas sekolah</li><li>3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan</li><li>4. Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi yang memiliki keterkaitan dengan materi sebelumnya.</li><li>5. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan yang ditayangkan</li><li>6. Guru bertanya mencari informasi tentang penerapan aritmetika sosial dalam kehidupan sehari-hari dan peserta didik menjawab dengan prediksi masing-masing</li><li>7. Guru mengaitkan aritmetika sosial yang diajarkan dengan kehidupan nyata</li></ul>	10 menit
Inti	<p><b>Langkah 1. Klarifikasi Masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri 4-5 orang</li></ul>	60 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>2. Peserta didik dalam memperhatikan dan mengamati penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan permasalahan yang melibatkan aritmetika sosial secara umum</p> <p>3. Peserta didik dalam kelompok mengamati tayangan audiovisual misalkan tentang masalah- masalah yang melibatkan nilai keseluruhan, nilai unit, sebagian, harga jual, dan harga beli</p> <p>4. Guru membagikan LK dan peserta didik membaca petunjuk, mengamati LK (LK berisi tentang permasalahan yang berhubungan dengan nilai keseluruhan, nilai unit, sebagian, harga jual, dan harga beli</p> <p>5. Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok untuk menuliskan dan menanyakan permasalahan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LK serta guru mempersilahkan peserta didik dalam kelompok lain untuk memberikan tanggapan, bila diperlukan guru memberikan bantuan komentar secara klasikal</p> <p><b>Langkah 2. Brainstorming</b></p> <p>6. Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing berdasarkan petunjuk yang ada dalam LK (misalkan: dalam LK berisikan permasalahan dan langkah-langkah pemecahan serta meminta peserta didik dalam kelompok untuk bekerja sama untuk menyelesaikan masalah berkaitan dengan nilai keseluruhan, nilai unit, sebagian, harga jual, dan harga beli)</p> <p>7. Peserta didik dalam kelompok melakukan <i>brainstorming</i> dengan cara sharing information, dan klarifikasi informasi tentang permasalahan yang terdapat tayangan video tentang “Perdagangan yang ada di pasar/kantin” dan “Proses Penjualan dan Pembelian”</p> <p><b>Langkah 3. Pengumpulan Informasi dan Data</b></p> <p>8. Peserta didik masing-masing kelompok dalam kelompok juga membahas dan berdiskusi tentang permasalahan berdasarkan petunjuk LK untuk:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menentukan nilai keseluruhan, nilai unit, sebagian, harga jual, dan harga beli</li> <li>Mengidentifikasi hubungan nilai keseluruhan, nilai unit, harga jual, dan harga beli</li> <li>Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang melibatkan nilai keseluruhan, unit, sebagian, harga jual, dan harga beli</li> </ol> <p>9. Peserta didik melakukan eksplorasi seperti dalam poin 6, dimana mereka juga diharapkan mengaitkan dengan kehidupan nyata</p> <p>10. Guru berkeliling mencermati peserta didik dalam kelompok dan menemukan berbagai kesulitan yang di alami peserta didik dan memberikan kesempatan untuk mempertanyakan hal-hal yang belum dipahami</p> <p>11. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik dalam kelompok untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik</p> <p>12. Guru mengarahkan peserta didik dalam kelompok untuk menyelesaikan permasalahan dengan cermat dan teliti</p> <p><b>Langkah 4. Berbagi Informasi dan Berdiskusi untuk</b></p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p><b>Menemukan Solusi Penyelesaian Masalah</b></p> <p>13. Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan cara yang digunakan untuk menemukan semua kemungkinan pemecahan masalah terkait masalah yang diberikan</p> <p>14. Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk dapat mengaitkan, merumuskan, dan menyimpulkan tentang nilai keseluruhan, nilai unit, sebagian, harga jual, dan harga beli serta memberikan bantuan untuk menyajikan hasil pemecahan masalah yang telah diperoleh</p> <p>15. Peserta didik dalam kelompok menyusun laporan hasil diskusi penyelesaian masalah yang diberikan terkait aritmetika sosial</p> <p><b>Langkah 5. Presentasi Hasil Penyelesaian Masalah</b></p> <p>16. Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari pada tingkat kelas atau tingkat kelompok mulai dari apa yang telah dipahami berkaitan dengan permasalahan kehidupan sehari-hari berdasarkan hasil diskusi dan pengamatan</p> <p>17. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.</p> <p><b>Langkah 6. Refleksi</b></p> <p>18. Peserta didik melakukan reflesi, resume dan membuat kesimpulan secara lengkap, komprehensif dan dibantu guru dari materi yang yang telah dipelajari terkait nilai keseluruhan, nilai unit, sebagian, harga jual, dan harga beli</p> <p>19. Guru memberikan apresiasi atas partisipasi semua peserta didik</p>	
Penutup	<p>1. Guru memberikan tugas mandiri sebagai pelatihan keterampilan dalam menyelesaikan masalah matematika yang berkaitan dengan terkait nilai keseluruhan, nilai unit, sebagian, harga jual, dan harga beli</p> <p>2. Melaksanakan postes terkait nilai keseluruhan, nilai unit, sebagian, harga jual, dan harga beli</p> <p>3. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya</p> <p>4. Untuk memberi penguatan materi yang telah di pelajari, guru memberikan arahan untuk mencari referensi terkait materi yang telah dipelajari baik melalui buku-buku di perpustakaan atau mencari di internet.</p> <p>5. Guru memberikan tugas</p> <p>6. Peserta didik melakukan salam sesuai budaya sekolah mengucapkan terima kasih.</p>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p><b>Penugasan:</b>                      Edwin memiliki satu lusin buku tulis yang akan dijual seluruhnya seharga Rp. 24.000,00 dan ia juga memiliki satu pak pensil yang berisi sepuluh buah dan akan dijual dengan harga Rp. 15.000,00.</p> <p>a. Berapa harga satu buah buku tulis?                      b. Berapa harga satu buah pensil?                      c. Berapa harga jika membeli 5 buah buku tulis?                      d. Berapa harga jika membeli 4 buah pensil?                      e. Berapa harga jika membeli 3 buah buku dan 2 buah pensil?</p>	

**I. Penilaian**

**1. Teknik Penilaian**

**a. Kompetensi Sikap Spiritual**

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> )

**b. Sikap Sosial**

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar observasi (catatan jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> )
2	Penilaian Diri	Lembar observasi (catatan jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran ( <i>assessment as learning</i> )
3	Penilaian Antar Teman	Lembar observasi (catatan jurnal)	Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran ( <i>assessment as learning</i> )

**c. Kompetensi Pengetahuan**

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
----	--------	------------------	------------------------	-------------------	------------

1	Tes Tertulis	Pilihan ganda dan Uraian	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran ( <i>assessment for learning</i> ) dan sebagai pembelajaran ( <i>assessment as learning</i> )
---	--------------	--------------------------	-----------	-------------------------------	--

**d. Kompetensi Keterampilan**

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Projek	Masalah sehari-hari berkaitan dengan Aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)	Carilah kegiatan di sekitar kalian yang berkaitan dengan aritmetika sosial.	Di luar PBM selama satu minggu	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for, as, and of learning</i> )

**2. Pembelajaran Remedial**

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk;

- a. bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas  $\leq 20\%$ ;
- b. belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%; dan
- c. pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas  $\geq 50\%$ .

**3. Pembelajaran Pengayaan**

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal-soal PAS.

Mengetahui  
Kepala SMP ...

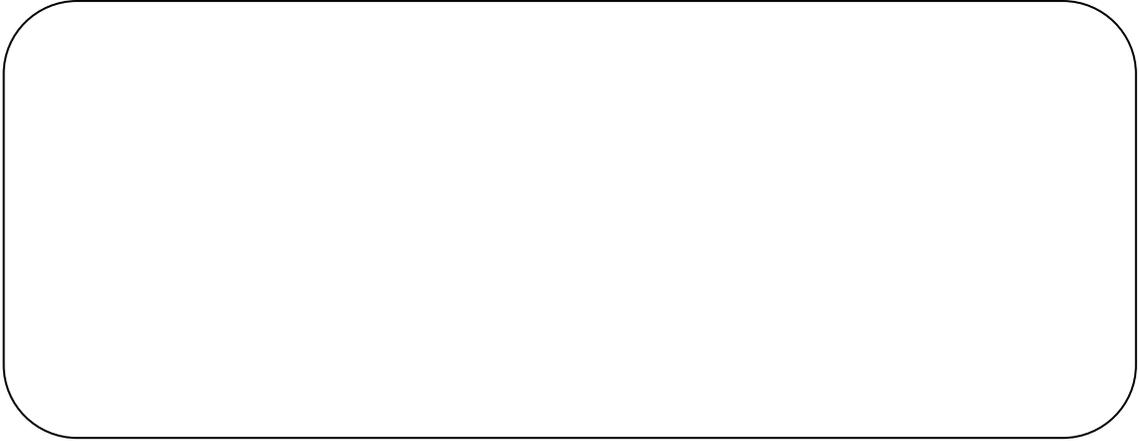
..... 2017  
Guru Mapel Matematika

.....

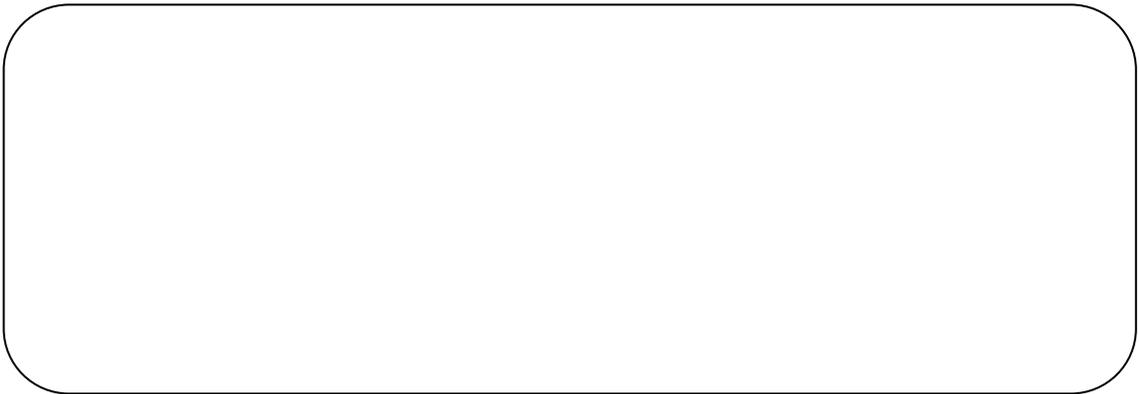
.....

Setelah mencermati contoh RPP di atas, Saudara akan melakukan diskusi untuk memahami penyusunan RPP dengan menjawab pertanyaan di bawah ini.

1. Berdasarkan contoh RPP tersebut, tuliskan sistematika Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) secara berurutan.



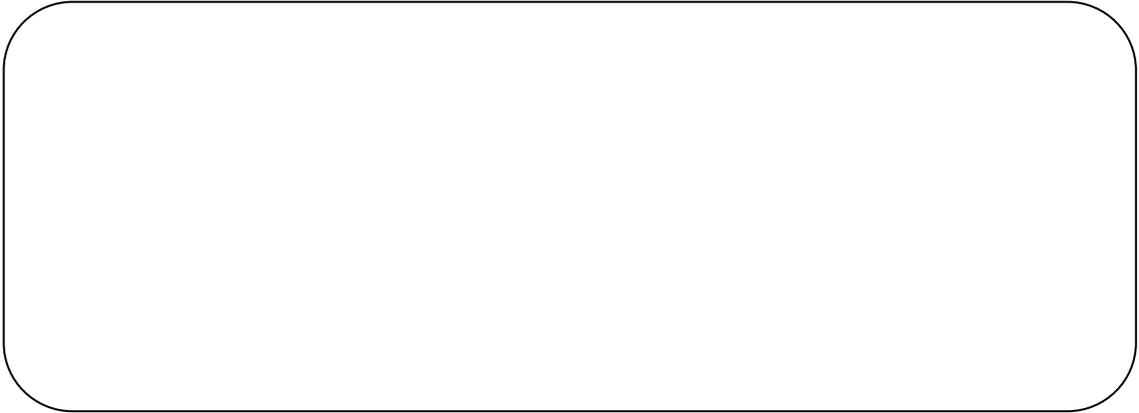
2. Apakah tujuan pembelajaran yang terdapat pada contoh RPP tersebut sudah sesuai dengan kriteria? Jelaskan!



3. Apakah metode yang ada pada contoh RPP tersebut sudah sesuai? Jelaskan!



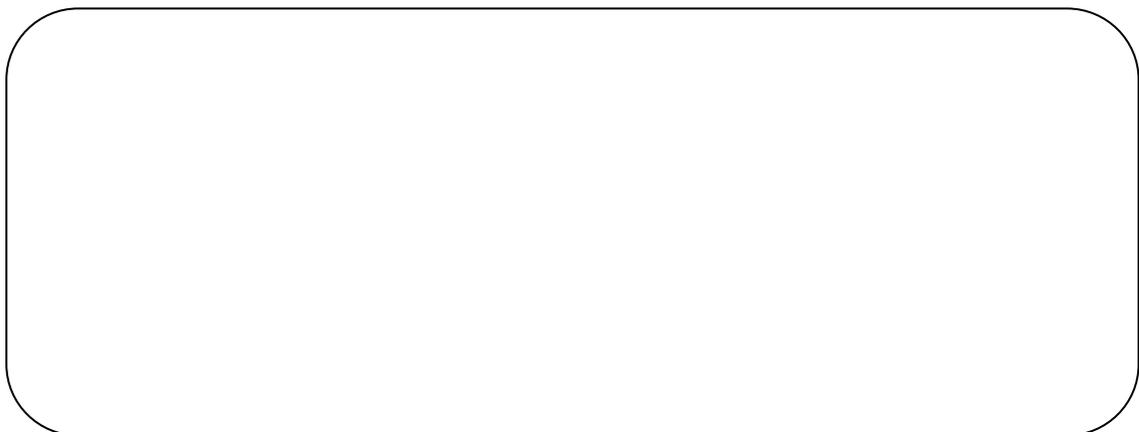
4. Apakah kriteria penulisan materi pembelajaran pada RPP tersebut sudah sesuai? Jelaskan!



5. Apakah penulisan sumber belajar pada contoh RPP di atas sudah sesuai dengan aturan? Jelaskan!



6. Komponen apa yang seharusnya ada pada perangkat RPP tetapi belum ada pada contoh RPP di atas? Jelaskan!



## **BAGIAN II. PENGEMBANGAN STRATEGI PENYUSUNAN KURIKULUM 2013**

---

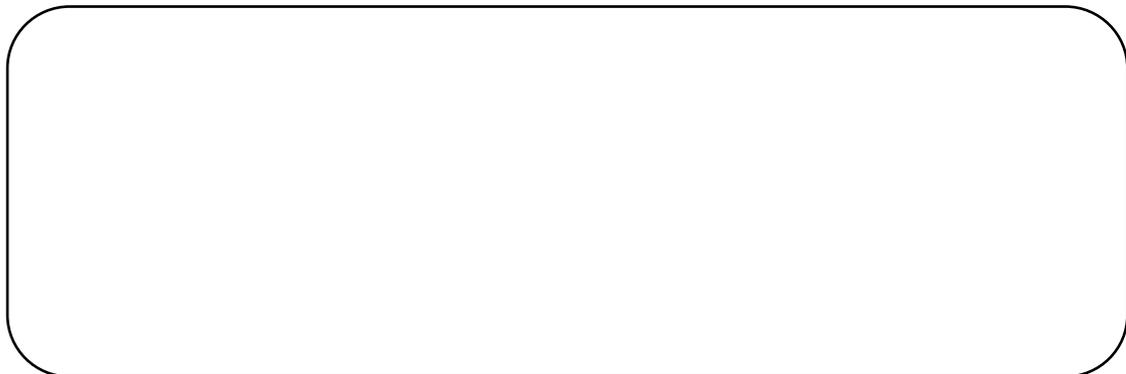
### **TOPIK 1. MELAKUKAN STRATEGI PENGELOLAAN IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013**

Curah pendapat dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut:

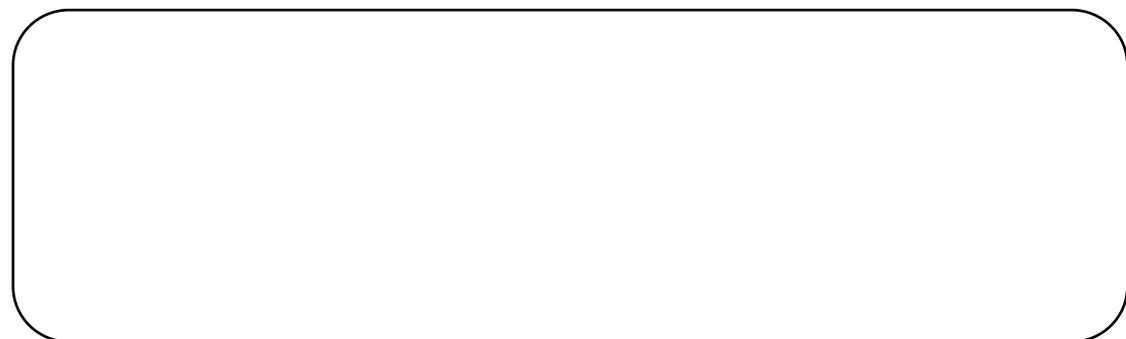
1. Apa yang Saudara pahami tentang konsep mengelola perubahan?



2. Apa yang Saudara pahami tentang konsep budaya sekolah?



3. Apa yang Saudara pahami tentang konsep kepemimpinan pembelajaran?



Selanjutnya Saudara dapat melakukan diskusi terhadap studi kasus mengelola implementasi kurikulum 2013 berdasarkan LK 1 berikut:

## **LK 1. Mengelola Implementasi Kurikulum 2013**

### **Baca Kasus berikut dengan teliti!**

Pak Arif mengawali karirnya sebagai guru di sekolah di daerahnya. Selain berusaha menjadi guru profesional, Ia juga rajin dan tekun mengikuti pelatihan yang mendukung peningkatan kompetensi profesionalnya sebagai guru. Ketekunannya dalam mengikuti pelatihan memberikan hasil yang membantu sekolah dalam meningkatkan kualitas pelayanan Pendidikan di sekolahnya. Ia juga banyak diminta membantu di daerahnya dalam meningkatkan mutu pendidikan. Dengan bekal pengalaman mengajar, penguasaan materi pelatihan yang di atas rata-rata, dan penguasaan kurikulum yang cukup menjadi bekal awal bekerja sebagai kepala sekolah.

Obsesinya sebagai pemimpin adalah menjadi pemimpin yang banyak melibatkan partisipasi guru dalam berbagai program sekolah, memandirikan guru berkreasi, memberi kebebasan untuk berinovasi. Ia yakin bahwa menjadi pemimpin tak perlu terlalu banyak memberi petunjuk dan instruksi. Keyakinannya dikuatkan dengan fakta bahwa sebagian guru sekolahnya sudah senior. Ia percaya bahwa guru-guru telah banyak berpengalaman sehingga mereka cukup digerakan dengan suasana kerja yang harmonis.

Dengan menggunakan asumsi-asumsi itu, ternyata dalam dua tahun kepemimpinannya belum cukup waktu sekolahnya berubah. Hal tersebut terlihat pada partisipasi guru dalam berbagai program sekolah yang ingin dikembangkan tidak mendapat respon yang baik. Para guru tidak menyatakan menolak, akan tetapi tidak juga melaksanakan dengan antusias. Pelatihan-pelatihan berkaitan peningkatan profesionalisme guru selalu dilakukan dalam *in house training*, tetapi implementasinya belum sesuai dengan yang diharapkan kepala sekolah. Budaya kerja kolaboratif guru-guru dalam berbagai program dan kegiatan sekolah belum berkembang.

Pemantauan seperti kegiatan masuk kelas jarang Pak Arif lakukan. Pemantauan pembelajaran telah didelegasikan kepada tim penjaminan mutu pembelajaran. Penilaian kinerja dilakukan kepada rekan kerjanya yang telah terlatih. Guru-guru banyak yang memenuhi administrasi pembelajaran dengan menyalin dari teman-teman guru sekolah lain atau menduplikasi dari administrasi tahun sebelumnya. Perubahan kurikulum belum berpengaruh pada cara guru mengajar, mereka masih dengan ceramah dan penugasan. Demikian pula dalam cara guru menilai tidak berubah juga. Kebiasaan lama masih melekat kuat.

Belakangan guru-guru sering mengungkap kekurangpuasan terhadap strategi kepala sekolah, sekali pun hal itu tidak mengganggu hubungan pribadi mereka. Kerja sama yang

dilakukan sebatas mempertahankan tradisi kesantunan. Guru-guru mengharap lebih banyak informasi baru agar mereka tidak merasa ketinggalan jaman, bukan untuk perubahan. Yang sangat penting bagi mereka tugas mengajar 24 jam terpenuhi dan mendapat sertifikasi. Soal pencapaian SKL, bisa diatur-atur. Satu lagi soal meningkatkan mutu, prestasi sekolah dari dulu tidak menurun dengan usaha guru seperti biasanya, apalagi murid-murid pun punya usahanya sendiri karena mereka harus memenuhi cita-citanya.

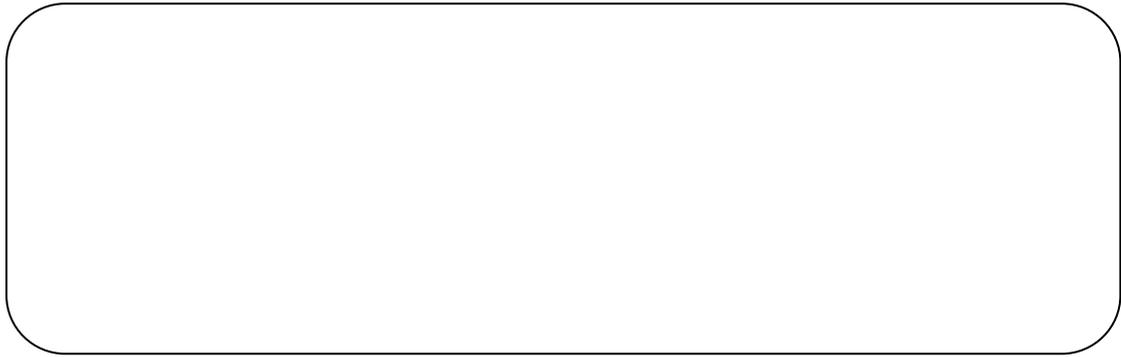
Setelah membaca kasus di atas, Saudara diminta untuk mengidentifikasi masalah pada kasus tersebut ditinjau dari aspek mengelola perubahan, menerapkan kepemimpinan pembelajaran, dan mengembangkan budaya sekolah. Pilih masalah yang paling mendesak dalam ketiga aspek tersebut dan rumuskan rencana tindaknya pada matrik berikut.

No.	Aspek	Rumusan Masalah	Kondisi Yang Diharapkan	Strategi Perubahan
1	Mengelola Perubahan			
2	Kepemimpinan pembelajaran			
3	Mengembangkan budaya sekolah			

Selanjutnya, untuk **menguatkan** peran Saudara sebagai pemimpin pendidikan (*educational leader*) dalam implementasi Penguatan Pendidikan Karakter berbasis Budaya Sekolah dan Berbasis Masyarakat, maka Saudara diminta menjawab pertanyaan berikut.

1. Jelaskan apa yang Saudara ketahui tentang budaya sekolah!

2. Dalam melaksanakan PPK berbasis budaya sekolah, kegiatan yang dilakukan adalah menentukan nilai utama PPK yang diprioritaskan. Jelaskan apa yang dilakukan pada tahap tersebut!



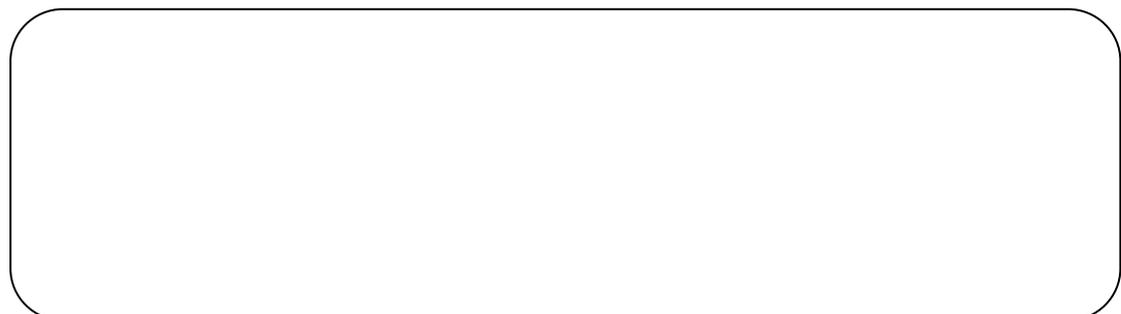
3. Jelaskan langkah-langkah yang dilakukan dalam mendesain KTSP yang mengintegrasikan nilai-nilai utama PPK!



4. Sebutkan contoh kegiatan PPK dalam kegiatan ko-kurikuler!



5. Penerapan penguatan pendidikan karakter akan berjalan dengan baik bila kepala sekolah sebagai pemimpin pendidikan mampu menjadi pemimpin yang dapat dipercaya dan visioner. Jelaskan maksud dari pernyataan tersebut!



6. Identifikasikan berbagai komunitas yang dapat berkolaborasi dengan sekolah untuk mendukung PPK!

<b>Nilai Karakter</b>	<b>Bentuk Kegiatan</b>	<b>Komunitas</b>	<b>PPK</b>
Kegiatan yang diprogramkan sekolah			
Religiositas			
Nasionalisme	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kunjungan ke museum</li> <li>• Mengunjungi tokoh pejuang yang ada di wilayah setempat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Museum</li> <li>• veteran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenal peninggalan sejarah Indonesia.</li> <li>• Membangkitkan semangat berjuang untuk negara</li> </ul>
Gotong royong			
Kemandirian			
Integritas			

7. Identifikasikan:
- a. Partisipasi dan peran orang tua dalam PPK berbasis masyarakat!
  - b. Partisipasi dan peran komite sekolah dalam PPK berbasis masyarakat!

<b>Bentuk Partisipasi</b>	<b>Bentuk Kegiatan</b>	<b>Partisipasi dan Peran</b>
<b>Orang tua</b>		
Menjadi narasumber	Motivasi Senin pagi	Motivasi berprestasi.
<b>Komite Sekolah</b>		
Pendukung	Membangun budaya Sekolah	Membantu sekolah dalam gerakan literasi.

Selanjutnya, Saudara dapat menambah wawasan tentang implementasi PPK di satuan Pendidikan dengan mengerjakan **tugas mandiri** berikut.

**NILAI UTAMA PPK DI SEKOLAH**

**Petunjuk Khusus:** Tuliskan nilai utama PPK yang akan atau sedang dikembangkan di sekolah Saudara, uraikan alasannya!

<b>NILAI UTAMA PPK SEKOLAH</b>
<b>ALASAN</b>

Rujukan dalam mengelola implementasi kurikulum 2013 dapat Saudara temukan pada bahan Bacaan 1a tentang mengelola perubahan, mengembangkan budaya sekolah, dan kepemimpinan pembelajaran, serta bahan bacaan 1b tentang Implementasi PPK di satuan Pendidikan.

## TOPIK 2. STRATEGI PENYEMPURNAAN BUKU KTSP

### LK 2. Menyempurnakan Isi Buku 1 KTSP

**Petunjuk pengisian LK:**

1. Kesesuaian dengan konsep diisi dengan:
  - √ bila isi Buku sesuai dengan konsep dan kebijakan KTSP secara substansi.
  - x bila isi Buku tidak sesuai dengan konsep dan kebijakan KTSP secara substansi.
  - bila isi Buku tidak ada dalam Buku 1 KTSP.
2. Muatan kecakapan abad 21 diisi dengan:
  - √ bila isi Buku memuat kecakapan abad 21 (PPK, literasi, dan kompetensi (4C dan HOTS)) baik secara eksplisit maupun implisit.
  - x bila isi Buku tidak memuat kecakapan abad XXI (PPK, literasi, dan kompetensi (4C dan HOTS)) baik secara eksplisit maupun implisit.
  - bila isi Buku tidak ada dalam Buku 1 KTSP.
3. Keterlaksanaan dan kesesuaian dengan kondisi sekolah diisi dengan:
  - √ bila isi Buku dapat diterapkan di sekolah karena sesuai dengan kemampuan dan kondisi sekolah.
  - x bila isi Buku tidak dapat diterapkan di sekolah karena kurang sesuai dengan kemampuan dan kondisi sekolah
  - bila isi Buku tidak ada dalam Buku 1 KTSP.
4. Usulan perbaikan diisi dengan:  
 usulan perbaikan berdasarkan kesenjangan antara konsep dengan muatan kecakapan abad 21 (PPK, Literasi, dan kompetensi (4C dan HOTS)) dan keterlaksanaan.

Isi Dokumen 1 KTSP	Kesesuaian dengan konsep	muatan Kecakapan Abad XXI			Keterlaksanaan dan Kesesuaian dengan Kondisi Sekolah	Usulan Perbaikan
		PPK	Lite-rasi	Kompeten-si (4C dan HOTS)		
BAB 1 PENDAHULUAN						
A. Latar Belakang						
B. Tujuan Pengembangan KTSP						
C. Prinsip pengembangan KTSP						
BAB II TUJUAN PENDIDIKAN						

Isi Dokumen 1 KTSP	Kesesuaian dengan konsep	muatan Kecakapan Abad XXI			Keterlaksanaan dan Kesesuaian dengan Kondisi Sekolah	Usulan Perbaikan
		PPK	Lite- rasi	Kompeten- si (4C dan HOTS)		
A. Tujuan Pendidikan Dasar/ Menengah						
B. Visi Sekolah						
C. Misi Sekolah						
D. Tujuan Sekolah						
A. Struktur Kurikulum						
B. Muatan Kurikulum						
1. Mata Pelajaran						
2. Muatan Lokal						
3. Pengembangan Diri dalam bentuk ekstrakurikuler						
4. Bimbingan Konseling dan Layanan Kekhususan						
5. Pengaturan Beban Belajar						
6. Pendidikan Kecakapan Hidup						
7. Pendidikan Berbasis Keunggulan Lokal dan global						
BAB IV KALENDER PENDIDIKAN						

### LK 3. Menyempurnakan Isi Buku 2 dan 3 KTSP

**Petunjuk pengisian LK:**

1. Kondisi riil diisi dengan:   √       bila sesuai kondisi ideal.  
   x       bila sebagian sesuai dengan kondisi ideal.  
   -       bila tidak sesuai dengan kondisi ideal.

2. Rencana tindak lanjut diisi dengan:

rencana tindak lanjut berdasarkan kesenjangan antara kondisi ideal dan kondisi riil.

No	Aspek	Kondisi Ideal	Kondisi Riil*	Rencana Tindak Lanjut**
1	Kecakapan abad 21 (PPK, Literasi, dan Kompetensi (4 C dan HOTS)) dalam kurikulum sekolah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sekolah memiliki dokumen kecakapan Abad 21 (PPK, Literasi, dan kompetensi (4 C dan HOTS)).</li> <li>• Sekolah memiliki program yang mengintegrasikan kecakapan Abad 21 (PPK, Literasi, dan kompetensi (4 C dan HOTS)).</li> </ul>		
2	KI – KD – IPK	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IPK dikembangkan berdasarkan KI – KD.</li> <li>• IPK menggunakan kata kerja yang dapat diukur dan diamati.</li> </ul>		
3	Silabus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dikembangkan oleh sekolah sebagai penjabaran SKL – KI – KD untuk acuan penyusunan RPP</li> <li>• Sekolah mengembangkan Silabus sesuai dengan sistematika pada Permendikbud No 22 Tahun 2016.</li> <li>• Sekolah menyusun silabus muatan lokal.</li> </ul>		
4	Model Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menerapkan model-model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi dan peserta didik.</li> </ul>		
5	Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menerapkan penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan</li> <li>• Guru menerapkan penilaian sesuai</li> </ul>		

No	Aspek	Kondisi Ideal	Kondisi Riil*	Rencana Tindak Lanjut**
		dengan bentuk dan teknikya.		
6	KKM	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sekolah menentukan KKM sesuai dengan kriteria ketentuan KKM.</li> <li>• Guru menerapkan tindak lanjut hasil penilaian dalam bentuk remedial dan pengayaan.</li> </ul>		
7	RPP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sekolah memiliki RPP lengkap.</li> <li>• Guru mengembangkan RPP sesuai dengan sistematika pada Permendikbud No 22 Tahun 2016.</li> <li>• Guru mengembangkan RPP dengan mengintegrasikan kecakapan abad 21 (PPK, Literasi, dan kompetensi (4 C dan HOTS)).</li> </ul>		
8	Soal HOTS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengembangkan soal HOTS untuk mendukung daya nalar dan daya kritis siswa.</li> </ul>		
9	Perencanaan, Pengelolaan, dan Pelaporan Hasil Belajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sekolah menyusun Perencanaan, Pengelolaan, dan pelaporan hasil belajar sesuai dengan mekanisme pada Permendikbud No 23 Tahun 2016 dan Panduan Penilaian.</li> </ul>		

Setelah saudara mengerjakan LK 3, Selanjutnya susunlah RTL untuk salah satu aspek tersebut, terutama untuk aspek yang ada kesenjangan antara kondisi ideal kondisi dengan kondisi riil, dengan menggunakan format berikut:

No	Aspek	Kegiatan/Program	Waktu pelaksanaan	Pihak yang terlibat



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan  
Direktorat Pembinaan Tenaga Kependidikan  
Pendidikan Dasar dan Menengah