



BUKU KERJA

Modul 1

Manajemen Implementasi Kurikulum 2013

Jenjang SMA

B5 M1

SMA



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan

Direktorat Pembinaan Tenaga Kependidikan

Pendidikan Dasar dan Menengah

DAFTAR ISI

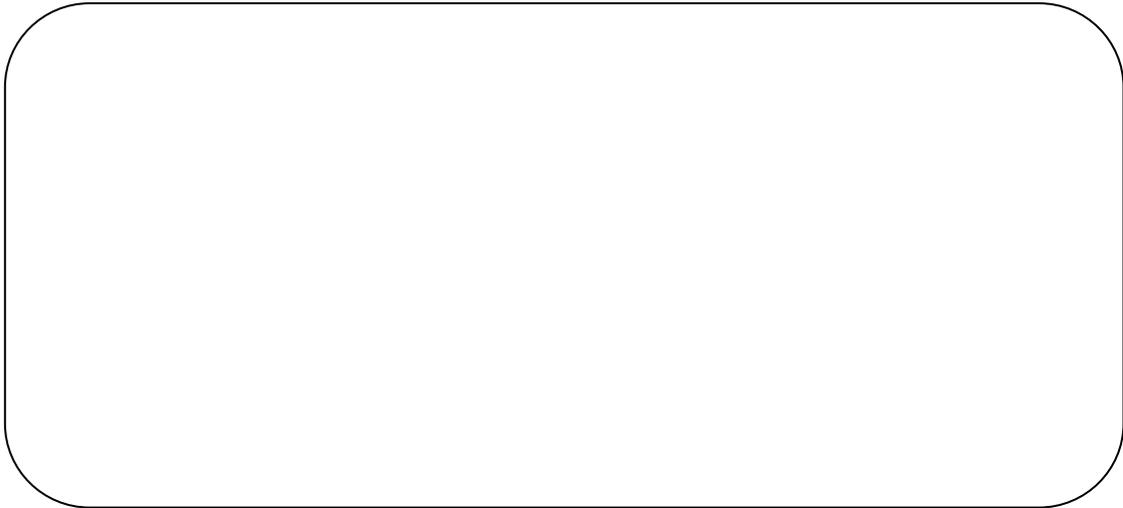
DAFTAR ISI.....	1
BAGIAN I.	2
PRINSIP PENYUSUNAN KURIKULUM 2013	2
TOPIK 1. ANALISIS DOKUMEN SKL, KI, KD, PENGEMBANGAN IPK, DAN SILABUS.	2
LK 1. Keterkaitan SKL, KI, KD, dan Pengembangan IPK.....	2
LK 2a. Mengidentifikasi Komponen Silabus.....	4
LK 2b. Menganalisis Silabus.....	5
TOPIK 2. ANALISIS MATERI DALAM BUKU TEKS PELAJARAN	7
LK 3a. Menganalisis Materi Pembelajaran.....	7
LK 3b. Memfasilitasi Pengembangan Materi Pembelajaran	9
LK 3c. Mengembangkan Materi Muatan Lokal dan Kepramukaan	11
TOPIK 3. PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN	12
LK 4a. Menganalisis Karakteristik Pembelajaran Berbasis Aktivitas	12
LK 4b. Mengidentifikasi Dimensi Proses Kognitif	12
LK 5a. Langkah-langkah Model Pembelajaran pada Kurikulum 2013	13
LK 5b. Menerapkan Model Pembelajaran.....	14
TOPIK 4. ANALISIS PERANCANGAN PERENCANAAN PEMBELAJARAN	15
LK 6. Menyusun Program Tahunan dan Program Semester.....	15
LK 7a. Alur Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	15
LK 7b. Menganalisis RPP	16
TOPIK 5. ANALISIS PENILAIAN DAN PENGOLAHAN HASIL BELAJAR	21
LK 8a. Memfasilitasi Penetapan KKM Mata Pelajaran	21
LK 8b. Penetapan KKM Satuan Pendidikan	25
LK 8c. Memanfaatkan KKM dalam Menetapkan Predikat Capaian Penilaian	26
LK 9a. Memahami Konsep Penilaian Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan	27
LK 9b. Merencanakan Penilaian.....	29
LK 9c. Melaksanakan Penilaian.....	29
LK 9d. Memfasilitasi Pengelolaan Hasil Penilaian	33
LK 10a. Memfasilitasi Pengolahan Nilai Sikap Spiritual	35
LK 10b. Memfasilitasi Pengolahan Nilai Sikap Sosial	35
LK 10c. Memfasilitasi Pengolahan Nilai Pengetahuan	36
LK 10d. Memfasilitasi Pengolahan Nilai Keterampilan	37
BAGIAN II.	40
PENGEMBANGAN STRATEGI	40
PENYUSUNAN KURIKULUM 2013	40
TOPIK 1. STRATEGI PENGELOLAAN IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013	40
LK 1. Mengelola Implementasi Kurikulum 2013.....	41
TOPIK 2. STRATEGI PENYEMPURNAAN BUKU KTSP	46
LK 2. Meyempurnakan Isi Buku 1 KTSP.....	46
LK 3. Menyempurnakan Isi Buku 2 dan 3 KTSP	49

BAGIAN I.
PRINSIP PENYUSUNAN KURIKULUM 2013

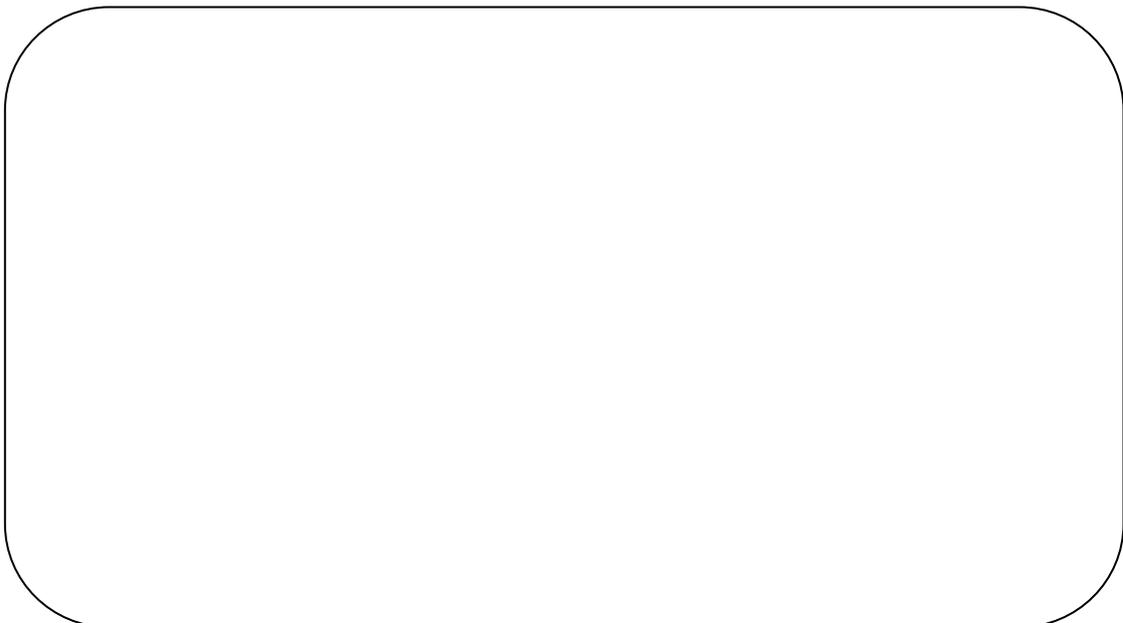
**TOPIK 1. ANALISIS DOKUMEN SKL, KI, KD, PENGEMBANGAN
IPK, DAN SILABUS**

LK 1. Keterkaitan SKL, KI, KD, dan Pengembangan IPK

1. Apa yang Saudara lakukan dalam memfasilitasi guru saat menganalisis SKL, KI, KD?



2. Apa manfaat hasil analisis SKL, KI, KD yang dilakukan guru?

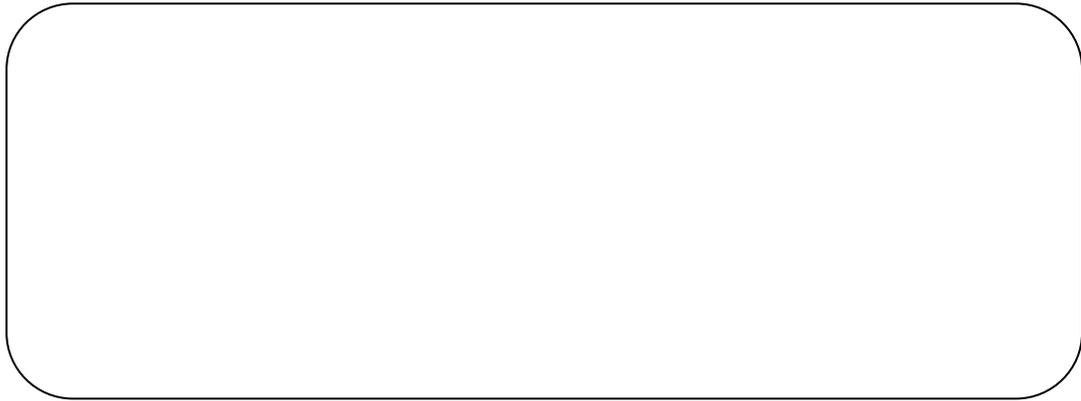


3. Berikut hasil analisis SKL, KI, KD, dan pengembangan IPK yang dilakukan guru.

Standar Kompetensi Lulusan (SKL)	Kompetensi Inti (KI)	Pasangan Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
<p>Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berkenaan dengan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ilmu pengetahuan, 2. teknologi, 3. seni, 4. budaya, dan 5. humaniora. <p>Mampu mengaitkan pengetahuan di atas dalam konteks diri sendiri, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, serta kawasan regional dan internasional.</p>	<p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang</p> <ol style="list-style-type: none"> a. ilmu pengetahuan, b. teknologi, c. seni, d. budaya, dan e. humaniora <p>Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>3.11 Menganalisis isi, struktur (orientasi, pengajuan, penawaran, persetujuan, penutup) dan kebahasaan teks negosiasi.</p>	<p>3.11.1 Menelaah isi teks negosiasi</p> <p>3.11.2 Mengelompokkan struktur teks negosiasi berdasarkan unsur strukturnya</p> <p>3.11.3 Menemukan pasangan tuturan teks negosiasi</p> <p>3.11.4 Menemukan kalimat persuasif teks negosiasi</p> <p>3.11.5 menilai ketepatan struktur teks negosiasi</p>
<p>Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kreatif, 2. produktif, 3. kritis, 4. mandiri, 5. kolaboratif, dan 6. komunikatif <p>melalui pendekatan ilmiah sebagai pengembangan dari yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain secara mandiri</p>	<p>4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. efektif, b. kreatif, c. produktif, d. kritis, e. mandiri, f. kolaboratif, g. komunikatif, dan h. solutif <p>Dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.</p>	<p>4.11 Mengkonstruksikan teks negosiasi dengan memerhatikan isi, struktur (orientasi, pengajuan, penawaran, persetujuan, penutup) dan kebahasaan.</p>	<p>4.11.1 Menentukan topik teks negosiasi</p> <p>4.11.2 Menyusun kerangka teks negosiasi</p> <p>4.11.3 Menyusun teks negosiasi sesuai kerangka.</p> <p>4.11.4 Menyajikan teks yang telah disusun dalam bentuk memerankan negosiasi</p>

a. Apakah ada keterkaitan antara SKL, KI, KD dan IPK? Jelaskan alasannya!

- b. Apakah IPK yang dikembangkan sesuai dengan tuntutan KD? Jelaskan alasannya!

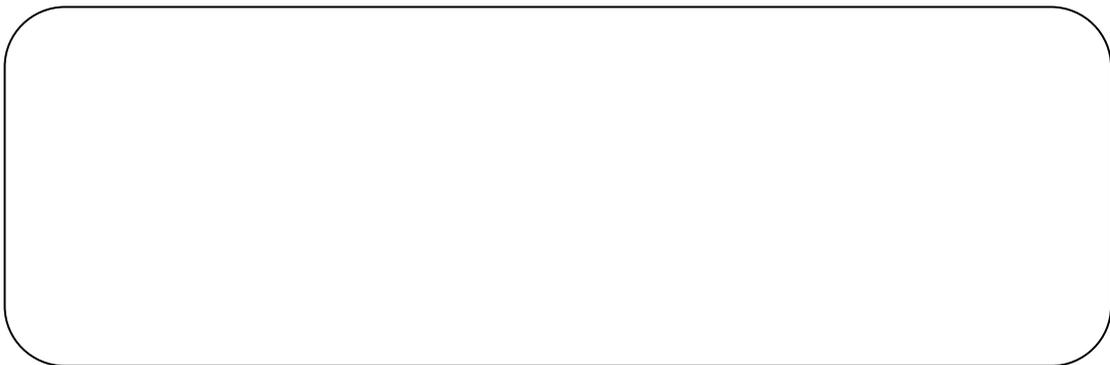


LK 2a. Mengidentifikasi Komponen Silabus

1. Apa saja komponen silabus yang disusun guru, sesuai dengan Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses tersebut!



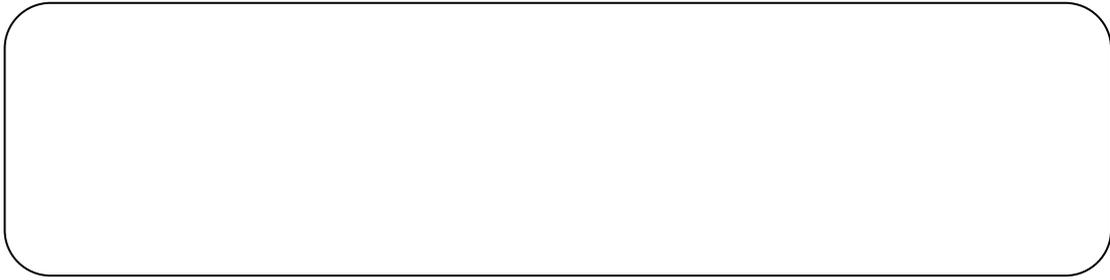
2. Mengapa guru harus menyusun silabus? Dan apa manfaatnya?



3. Apabila guru akan mengintegrasikan muatan lokal pada silabus, dimanakah letaknya?



4. Bagaimana strategi Saudara sebagai Kepala Sekolah dalam mendampingi guru untuk mengembangkan Silabus termasuk silabus yang terintegrasi muatan lokal?



Setelah Saudara berkolaborasi dengan teman satu kelompok untuk memahami komponen silabus pada LK 2a, Saudara lanjutkan dengan kegiatan menganalisis silabus. Gunakanlah LK 2b berikut ini.

Sebelum Saudara mengembangkan silabus, terlebih dahulu kajilah silabus yang Saudara bawa atau yang tersedia dalam bahan bacaan 2.

LK 2b. Menganalisis Silabus

1. Apakah silabus yang Saudara bawa atau yang tersedia dalam bahan bacaan 2 telah sesuai dengan komponen silabus yang telah Saudara pelajari pada LK 2a? Tuliskan beberapa alasan dan bukti yang mendukung pernyataan Saudara!



2. Apa saran Saudara agar contoh silabus yang telah Saudara analisis menjadi lebih baik? Tuliskan daftar saran untuk perbaikan!



3. Berdasarkan hasil pengkajian silabus pada kegiatan sebelumnya, silakan Saudara masukkan ke dalam tabel berikut.

Mengkaji Dokumen Silabus

Jenjang Sekolah :

Nama Sekolah :

Kelas/Semester :

Mata Pelajaran :

Komponen Silabus	Hasil Pengkajian (*)		Usulan Perbaikan/ Tindak Lanjut
	Sesuai (**)	Tidak sesuai	

(*) beri tanda \surd sesuai hasil pengkajian

Setelah mengkaji dokumen silabus:

- a. Presentasikan hasil kerja kelompok Saudara kepada kelompok lain.
- b. Mintalah kelompok lain untuk membaca dan mengkaji hasil kerja kelompok Saudara yang sudah ditempelkan di papan atau di dinding kelas.
- c. Berikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberi tanggapan, masukan, dan pendapatnya terhadap hasil kerja kelompok Saudara.

TOPIK 2. ANALISIS MATERI DALAM BUKU TEKS PELAJARAN

LK 3a. Menganalisis Materi Pembelajaran

1. Bagaimanakah langkah-langkah yang akan Saudara lakukan agar guru mampu:
 - a. menganalisis materi dalam buku teks pelajaran

- b. mengintegrasikan muatan lokal dalam pembelajaran.

2. Berikut contoh analisis dua buku teks Bahasa Indonesia SMA Kemendikbud dan Reyog Ponorogo berbasis drama
 - a. Identitas Buku

Judul Buku 1 (utama)	Bahasa Indonesia SMA Kemendikbud Edisi Revisi. ISBN 978-602-427-104-6 Cetakan ke-2 Suherli, dkk
Pengarang Penerbit	Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2017
Judul Buku 2 (Suplemen)	Reyog Ponorogo berbasis drama, ISBN 978-6028580-04-5
Pengarang Penerbit	Uswatun Hasanah Yuma Perkasa 2017

- b. Hasil analisis buku

No	Aspek yang di analisis	Deskripsi		Tindak Lanjut
		Buku Teks	Buku Suplemen	
1.	Kesesuaian Isi Buku dengan cakupan KD (KD-	v		Bisa saling melengkapi

	KI1, KD-KI2, KD-KI3, dan KD-KI4)			
2.	Keluasan, Kedalaman, kekinian, dan keakuratan materi pembelajaran		v	Bisa saling melengkapi
3.	Menunjukkan contoh materi pembelajaran (pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural)	v	v	Bisa saling melengkapi
4.	Kelayakan kegiatan pembelajaran	v	v	Bisa saling melengkapi
5.	Kelayakan penilaian	v		Bisa saling melengkapi

Berdasarkan data hasil analisis buku di atas,

- 1) Mengapa buku teks perlu dianalisis ?

- 2) Dari 5 aspek yang dianalisis pada buku tersebut, apakah ada aspek lain yang perlu ditambahkan untuk menganalisis sebuah buku teks pelajaran ?

- 3) Apa tindak lanjut Saudara dari pengalaman mengkaji hasil analisis buku teks pelajaran ini ?

- 4). Setelah guru menganalisis dan mengintegrasikan muatan lokal ke dalam materi pembelajaran, apa tindak lanjut Saudara agar guru terampil mengembangkan materi pembelajaran berdasarkan analisis tersebut ?

LK 3b. Memfasilitasi Pengembangan Materi Pembelajaran

Seorang guru mengembangkan materi pembelajaran di bawah ini.

Pasangan KD *)	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	IPK
<p>3.2 Menganalisis berbagai tingkat keanekaragaman hayati di Indonesia beserta ancaman dan pelestariannya</p> <p>4.2 Menyajikan hasil observasi berbagai tingkat keanekaragaman hayati di Indonesia dan usulan upaya pelestariannya</p>	<p>Berbagai tingkat keanekaragaman hayati di Indonesia beserta ancaman dan pelestariannya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tingkat keanekaragaman hayati di Indonesia 2. Upaya-upaya pelestarian keanekaragaman hayati 3. Pelestarian keanekaragaman hayati secara in-situ dan ex-situ 4. Hubungan keanekaragaman hayati dengan pembangunan berkelanjutan 5. Ancaman pelestarian keanekaragaman hayati di Indonesia 6. Manfaat keanekaragaman hayati 	<p>3.2.1 Menyebutkan tingkat keanekaragaman hayati di Indonesia</p> <p>3.2.2 Mengidentifikasi upaya-upaya pelestarian keanekaragaman hayati.</p> <p>3.2.3 Membedakan pelestarian keanekaragaman hayati secara in-situ dan ex-situ.</p> <p>3.2.4 Menentukan upaya pelestarian keanekaragaman hayati secara in-situ dan ex-situ untuk mendukung tujuan pembangunan berkelanjutan.</p> <p>3.2.5 Menguraikan upaya pelestarian keanekaragaman hayati untuk mendukung tujuan pembangunan berkelanjutan.</p> <p>3.2.6 Membandingkan antara</p>

Pasangan KD *)	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	IPK
		<p>wilayah yang memiliki keanekaragaman hayati dan wilayah yang kurang memiliki keanekaragaman hayati kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan.</p> <p>3.2.7 Menafsirkan ancaman pelestarian keanekaragaman hayati yang berdampak kepada pembangunan berkelanjutan.</p> <p>3.2.8 Menghubungkan upaya pelestarian keanekaragaman hayati dengan pembangunan berkelanjutan.</p> <p>3.2.9 Menguraikan manfaat keanekaragaman hayati pada berbagai bidang yang berkaitan dengan peranannya dalam pembangunan berkelanjutan.</p> <p>3.2.10 Memadukan informasi dari berbagai sumber untuk membuat usulan pelestarian keanekaragaman hayati di Indonesia.</p> <p>4.2.1 Membuat poster hasil observasi dari berbagai sumber mengenai berbagai tingkat keanekaragaman hayati di Indonesia beserta usulan upaya pelestariannya.</p>

*) Pasangan KD dikutip dari Permendikbud Nomor 24 Tahun 2016

Menurut Saudara, apakah pengembangan materi di atas sudah sesuai dengan tuntutan KD dan IPK tersebut? berikan alasan Saudara!

LK 3c. Mengembangkan Materi Muatan Lokal dan Kepramukaan

Kajilah data berikut !

KD	Materi Reguler	Materi Remedial/ Pengayaan	Muatan Lokal	Materi yang dapat diaktualisasikan dalam Kegiatan Kepramukaan
3.1 Mengidentifikasi laporan hasil observasi yang dipresentasikan dengan lisan dan tulis. 4.1 Menginterpretasi isi teks laporan hasil observasi berdasarkan interpretasi baik secara lisan maupun tulis.	Teks Laporan Hasil Observasi (LHO): Struktur, isi, dan ciri kebahasaan	Menemukan teks laporan hasil observasi melalui media cetak lainnya. Kemudian, menentukan struktur dan ciri kebahasaan yang digunakan dalam teks laporan observasi tersebut	Teks laporan hasil observasi objek wisata waduk gajah mungkur	Melatih kedisiplinan dan tanggung jawab dalam melakukan observasi lingkungan wisata waduk gajah mungkur

1. Apakah integrasi muatan lokal dan aktualisasi kepramukaan sesuai dengan syarat kecakapan umum ditemukan pada data tersebut?

2. Apa yang dapat Saudara simpulkan dari data tersebut?

TOPIK 3. PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN

LK 4a. Menganalisis Karakteristik Pembelajaran Berbasis Aktivitas

Lakukan Kerja kelompok tentang karakteristik pembelajaran berbasis aktivitas! Hasil Kerja kelompok dituliskan pada tabel dibawah ini. Silahkan membaca bahan bacaan 6 sebagai rujukan.

No	Karakteristik pembelajaran berbasis aktivitas	Prinsip prinsip pembelajaran berbasis aktivitas
1	2	3
1		
2		
3		
4		
dst		

Catatan:

kolom 2 diisi apa yang termasuk karakteristik pembelajaran berbasis aktivitas kolom 3 diisi dengan pembelajaran berbasis aktivitas

LK 4b. Mengidentifikasi Dimensi Proses Kognitif

Melalui Kerja kelompok, Saudara diajak bersama dengan kepala sekolah lainnya melakukan analisis dimensi proses kognitif. Saudara dapat mengawali dengan membaca bahan bacaan 6 untuk melengkapi bagian kosong pada tabel berikut dengan memperhatikan contoh nomor 1:

No	Kategori	Deskripsi Kognitif	LOTS/HOTS
1	2	3	4
1	Mengingat (<i>remember</i>)	Menyajikan fakta dari ingatan (mengenai fakta penting/recognizing; memanggil/recalling/retrieving)	LOT
2	.....	.....	.....
3	.....	.....	.....

4	.....	.....	.....
dst	.....	dst.....	HOTS

Keterangan:

1. Diisi dengan nomor urut
2. Diisi dengan jenis jenis kategori
3. Diisi dengan deskripsi kognitif
4. Diisi dengan kategori deskripsi kognitif termasuk LOT atau HOTS

LK 5a. Langkah-langkah Model Pembelajaran pada Kurikulum 2013

Untuk memahami model-model pembelajaran, bacalah buku tentang model-model pembelajaran yang telah Saudara bawa, kemudian lengkapi data berikut!

No.	Model Pembelajaran	Langkah/Tahap Model Pembelajaran
1	<i>Problem-based Learning</i>	
2	<i>Project-based Learning</i>	
3	<i>Inquiry/ Discovery Learning</i>	
4	Jigsaw	
5	<i>Think Pair Share</i>	
6	dll	

LK 5b. Menerapkan Model Pembelajaran

Petunjuk pengisian:

Rancanglah kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model-model pembelajaran dari hasil kegiatan LK 5a dengan mempertimbangkan alokasi waktu yang tersedia. Gunakanlah format LK 5b berikut.

- 1. Model :
- 2. Mapel :
- 3. KD 3. :

- 4. KD 4. :

Tahap Kegiatan Pembelajaran	Langkah/Tahapan Model	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Waktu
5	6	7	8
Pendahuluan			
Inti			
Penutup			

Keterangan:

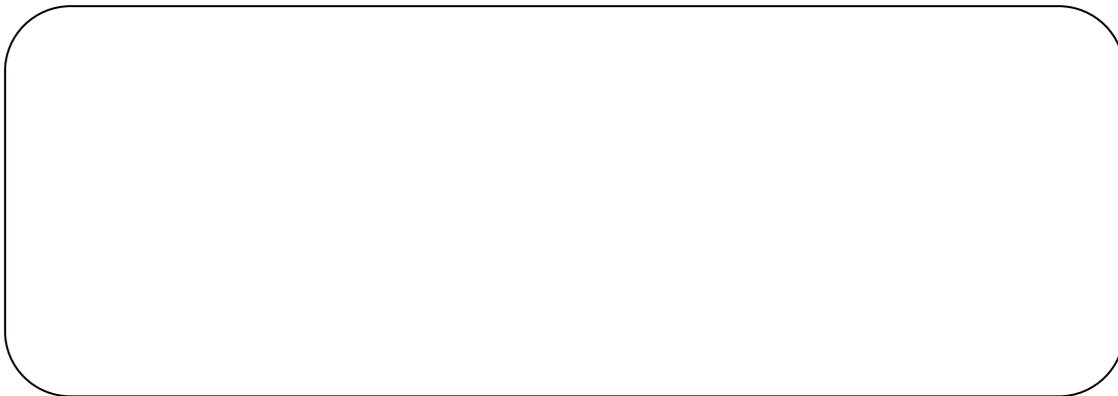
- 1 = diisi model yg digunakan sesuai dengan KD yang sudah ditentukan pada kegiatan sebelumnya atau model pembelajaran lain yang sesuai.
- 1 = diisi dengan mata pelajaran yang sudah ditentukan
- 2 = diisi dengan KD pengetahuan
- 3 = diisi dengan KD keterampilan
- 4 = diisi tahap kegiatan pembelajaran, yaitu pendahuluan, inti, dan penutup
- 5 = diisi dengan sintaks/tahap dari model pembelajaran yang digunakan
- 6 = diisi dengan uraian kegiatan pembelajaran setiap sintaks dari model pembelajaran yang digunakan
- 7 = diisi dengan waktu yang dibutuhkan

TOPIK 4. ANALISIS PERANCANGAN PERENCANAAN PEMBELAJARAN

LK 6. Menyusun Program Tahunan dan Program Semester

Perhatikan ilustrasi berikut!

SMA X mendapatkan evaluasi dari Asesor Akreditasi bahwa perangkat pembelajaran guru belum lengkap antara lain Prota dan Prosem. Menurut evaluasi tersebut Prota dan Prosem belum memenuhi standar. Berdasarkan evaluasi tersebut, bagaimana saudara sebagai Kepala Sekolah memberi arahan atau bimbingan dalam penyusunan Prota dan Prosem yang benar ?



Setelah kerja kelompok, perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi untuk membuat rangkuman.

Setelah Saudara berdiskusi perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerjanya, kemudian Saudara buat rangkuman sebelum melanjutkan pada kegiatan berikut.

LK 7a. Alur Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

1. Berdasarkan pengalaman Saudara pada Topik 1,2 dan 3 alur kegiatan penyusunan RPP seperti apa yang akan Saudara sampaikan ke guru?

2. Bagaimana strategi Saudara agar memahami komponen dan prinsip RPP ?

LK 7b. Menganalisis RPP

Bacalah petunjuk pengisian instrumen analisis RPP berikut ini!

1. Cermati Instrumen Analisis RPP.
2. Cermati dokumen RPP yang tersedia.
3. Analisis kesesuaian antara aspek yang terdapat dalam RPP dan instrumen
4. Berikan tanda \surd pada kolom “Tidak Ada, “Ada (belum sesuai, Sesuai)” dan isilah kolom catatan sesuai dengan kondisi RPP tersebut

Instrumen Analisis RPP Kurikulum 2013

Nama sekolah : _____
Nama Guru : _____
Mata Pelajaran : _____
Kelas/Semester : _____

NO	Komponen/Aspek	Hasil	Catatan
----	----------------	-------	---------

		Tidak Ada/Tidak Sesuai (0)	Kurang Lengkap/ Kurang Sesuai (1)	Lengkap/ Sesuai (2)	
A	Identitas RPP				
1	Terdapat: nama satuan pendidikan, kelas/semester, mata pelajaran, materi pokok, alokasi waktu				
B	Komponen Utama RPP				
2	Minimal memuat 8 komponen utama dan lampiran pendukung RPP: (a) KI; (b) KD dan IPK; (c) Tujuan Pembelajaran; (d) Materi Pembelajaran; (e) Metode Pembelajaran; (f) Media/Alat/Bahan Pembelajaran dan Sumber Belajar; (g) Langkah-langkah Pembelajaran; (h) Penilaian Hasil Belajar; (i) Lampiran pendukung RPP (materi pembelajaran, instrumen penilaian, dll)				
C	Kelengkapan Komponen RPP				
C1	Rumusan KI, KD, dan IPK				
3	Mencakup KI 1, KI 2, KI 3, dan KI 4 sesuai dengan rumusan pada Permendikbud No 21 Tahun 2016				
4	Kompetensi Dasar (KD) mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan (khusus PPKn dan PABP) sedangkan mata pelajaran lain mencakup pengetahuan dan keterampilan yang dikutip dari Permendikbud No. 24 Tahun 2016				
5	Menjabarkan IPK berdasarkan KD dari KI 3, KD dari KI 4, KD dari KI 1 dan KD dari KI 2 (khusus PPKn dan PABP) sedangkan mata pelajaran lain KD dari KI 3 dan KD dari KI 4.				
6	IPK disusun menggunakan kata kerja operasional yang dapat diukur/dilakukan penilaian sesuai dengan karakteristik mata pelajaran.				
7	IPK dari KD pengetahuan menggambarkan dimensi proses kognitif dan dimensi pengetahuan meliputi faktual, konseptual, prosedural, dan/atau metakognitif				
8	IPK dari KD keterampilan memuat keterampilan abstrak dan/atau keterampilan konkret				
C2	Rumusan Tujuan Pembelajaran				
9	Mencerminkan pencapaian kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan				
10	Memberikan penguatan karakter melalui kegiatan berliterasi dan pembelajaran abad XXI				
11	Memberikan gambaran pencapaian hasil pembelajaran				
12	Dituangkan dalam bentuk deskripsi, memuat kompetensi yang hendak				

NO	Komponen/Aspek	Hasil			Catatan
		Tidak Ada/Tidak Sesuai (0)	Kurang Lengkap/ Kurang Sesuai (1)	Lengkap/ Sesuai (2)	
	dicapai oleh peserta didik				
C3	Materi Pembelajaran				
13	Materi pembelajaran, memuat fakta, konsep/prinsip, dan prosedur serta yang relevan, dan ditulis dalam bentuk butir-butir sesuai dengan rumusan indikator ketercapaian kompetensi				
14	Cakupan materi sesuai dengan alokasi waktu yang ditetapkan				
15	Mengakomodasi muatan lokal dapat berupa keunggulan lokal, kearifan lokal, kekinian dll yang sesuai dengan cakupan materi pada KD pengetahuan *)				
C4	Metode Pembelajaran				
16	Menggunakan pendekatan ilmiah dan/atau pendekatan lain yang relevan dengan karakteristik masing-masing mata pelajaran.				
17	Menerapkan pembelajaran aktif yang bermuara pada pengembangan HOTS				
18	Menggambarkan sintaks/tahapan yang jelas (apabila menggunakan model pembelajaran tertentu).				
19	Sesuai dengan tujuan pembelajaran				
20	Menggambarkan proses pencapaian kompetensi				
C5	Media Pembelajaran dan Sumber Belajar				
21	Mendukung pencapaian kompetensi dan pembelajaran aktif dengan pendekatan ilmiah				
22	Sesuai dengan karakteristik peserta didik				
23	Sumber belajar yang digunakan mencakup multimoda antara lain bahan cetak, elektronik, alam dan sumber belajar lainnya				
C6	Langkah kegiatan pembelajaran				
24	Memuat kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup				
25	Kegiatan pendahuluan memuat : pengkondisian peserta didik, kegiatan religiusitas atau penguatan karakter lain di tingkat sekolah, apersepsi, penyampaian tujuan pembelajaran, kegiatan dan penilaian yang akan dilakukan				
	Kegiatan Inti memuat:				
26	Bentuk kegiatan pembelajarannya berupa pembelajaran aktif (<i>active learning</i>) dengan menggunakan berbagai model dan/atau metode pembelajaran dengan pendekatan				

NO	Komponen/Aspek	Hasil			Catatan
		Tidak Ada/Tidak Sesuai (0)	Kurang Lengkap/ Kurang Sesuai (1)	Lengkap/ Sesuai (2)	
	ilmiah maupun pendekatan lain yang relevan.				
27	Sesuai dengan model dan/atau metode pembelajaran yang digunakan				
28	Menggambarkan tahapan kegiatan yang runut dan sistematis (dari LOTS menuju HOTS)				
29	Menggambarkan kegiatan berliterasi.				
30	Menggambarkan proses pembelajaran yang menimbulkan interaksi multi-arah, antar peserta didik, interaksi peserta didik dengan guru, dan interaksi dengan bahan/alat/lingkungan belajar				
31	Menggambarkan proses pembelajaran yang menyenangkan, menantang dan memotivasi peserta didik				
32	Menggambarkan gradasi pencapaian kompetensi dalam pembelajaran				
33	Memperkuat PPK di tingkat kelas berkaitan dengan karakter seperti religiositas, nasionalisme, kemandirian, gotong royong, dan integritas. dan lain-lain				
34	Kegiatan pembelajarannya mendidik dan dialogis yang bermuara pada berkembangnya karakter dan <i>Higher Order Thinking Skills (HOTS)</i> atau Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi peserta didik.				
35	Mendorong berkembangnya keterampilan hidup abad XXI yaitu berikir kritis, berkreasi, berkolaborasi, dan berkomunikasi dalam kegiatan pembelajaran.				
	Kegiatan penutup memuat:				
36	Rangkuman, kesimpulan, refleksi, penilaian dan tindak lanjut penilaian, termasuk memberikan penguatan karakter di tingkat masyarakat				
37	Penyampaian pencapaian KD dari KI 3 dan KD dari KI 4 ,dan pencapaian tujuan pembelajaran				
C7	Penilaian Hasil Belajar				
38	Memuat rancangan penilaian				
39	Memuat jenis/teknik penilaian, bentuk penilaian, instrumen dan pedoman penskoran				
40	Mencakup penilaian pengetahuan, keterampilan, dan sikap khusus pada mata pelajaran PPKN dan PABP, sedangkan mapel lain membuat catatan sikap siswa pada jurnal penilaian sikap				

NO	Komponen/Aspek	Hasil			Catatan
		Tidak Ada/Tidak Sesuai (0)	Kurang Lengkap/ Kurang Sesuai (1)	Lengkap/ Sesuai (2)	
41	Sesuai dengan kompetensi (IPK dan/atau KD)				
42	Sesuai dengan kegiatan yang dilakukan dalam pembelajaran				
43	Sesuai materi pembelajaran				
44	Memuat soal HOTS dan soal-soal keterampilan khusus mata pelajaran (misalnya Agama, Seni Budaya, Bahasa, dll)				
	JUMLAH				

*Catatan aspek no 15 tidak semua materi mengakomodasi muatan lokal dapat berupa keunggulan lokal, kearifan lokal, kekinian dll yang sesuai dengan cakupan materi pada KD pengetahuan *)*

Keterangan:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{88} \times 100$$

Predikat

Nilai	Predikat	Keterangan
N < 70	C	Perlu pembinaan
71 ≤ N ≤ 80	B	Dapat digunakan untuk contoh bagi guru lain dengan perbaikan pada bagian-bagian tertentu
N > 80	A	Dapat digunakan untuk contoh bagi guru lain

Berdasarkan hasil analisis RPP tersebut di atas, apa rekomendasi Saudara terkait hasil analisis RPP tersebut dan apakah tindak lanjutnya ?

TOPIK 5. ANALISIS PENILAIAN DAN PENGOLAHAN HASIL BELAJAR

Petunjuk Pengisian

1. Kolom 1 Kompetensi Dasar (KD): diisi dengan pasangan KD yang diambil dari Lampiran Permendikbud No. 24 Tahun 2016 seperti pada contoh di bawah.
2. Kolom 2 Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK): diisi dengan IPK dari KD yang telah dijabarkan pada materi analisis kompetensi mata pelajaran seperti pada contoh di bawah.
3. Kolom 3 Kompleksitas: diisi sesuai dengan tingkat kerumitan atau kompleksitas materi pada KD seperti pada contoh di bawah.
4. Kolom 4 Intake: diisi dengan kemampuan rata-rata peserta didik dengan sumber data sesuai kesepakatan sekolah masing-masing, misalnya dari nilai rapor, nilai PAS (Penilaian Akhir Semester), atau nilai hasil tes lain yang dapat dipertimbangkan mengukur intake peserta didik seperti pada contoh di bawah.
5. Kolom 5 Daya dukung: diisi dengan daya dukung untuk membelajarkan KD, misalnya kualifikasi pendidikan guru, hasil UKG, sarana prasarana pendukung pembelajaran, kondisi peserta didik, kualifikasi pendidikan guru, dan lain-lain seperti pada contoh di bawah.
6. Kolom 6 Kriteria Ketuntasan Minimal (pengetahuan dan keterampilan): diisi rata-rata dari nilai analisis KD, intake, dan daya dukung, yaitu 72 seperti pada contoh di bawah.
7. Keseluruhan hasil kerja nomor 1 s.d 6 dimasukkan ke dalam tabel yang tersedia seperti pada contoh di bawah.

Untuk meyakinkan bahwa Saudara sudah memahami penetapan KKM, Saudara bisa berdiskusi dengan panduan LK 8a. dan LK 8b. berikut.

LK 8a. Memfasilitasi Penetapan KKM Mata Pelajaran

Nama Mata Pelajaran : Biologi
Kompetensi : Pengetahuan

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Kompleksitas KD	Intake	Daya Dukung	KKM
1	2	3	4	5	6
3.1 Menjelaskan ruang lingkup biologi (permasalahan pada berbagai obyek biologi dan tingkat	3.1.1 Menjelaskan tahapan metode ilmiah	60	78	80	
	3.1.2 Menjelaskan prinsip keselamatan kerja	60	78	80	
	3.1.3 Menjelaskan ruang lingkup biologi	65	78	80	

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Kompleksitas KD	Intake	Daya Dukung	KKM
1	2	3	4	5	6
organisasi kehidupan), melalui penerapan metode ilmiah dan prinsip keselamatan kerja	3.1.4 Menyontohkan permasalahan biologi pada berbagai tingkat organisasi kehidupan	70	78	80	
	3.1.5 Menjelaskan berbagai permasalahan biologi pada tingkat organisasi kehidupan	70	78	80	
3.2 Menganalisis berbagai tingkat keanekaragaman hayati di Indonesia beserta ancaman dan pelestariannya beserta ancaman dan pelestariannya	3.2.1 Menyebutkan tingkat keanekaragaman hayati di Indonesia	75	80	80	
	3.2.2 Mengidentifikasi upaya-upaya pelestarian keanekaragaman hayati.	75	80	80	
	3.2.3 Membedakan pelestarian keanekaragaman hayati secara in situ dan ex situ	75	80	80	
	3.3.4 Menentukan upaya pelestarian keanekaragaman hayati secara in situ dan ex situ untuk mendukung tujuan pembangunan berkelanjutan.	70	65	75	
	3.3.5 Membandingkan keanekaragaman hayati tingkat gen, spesies dan ekosistem	70	65	75	
	3.3.6 Menguraikan upaya pelestarian keanekaragaman hayati untuk mendukung pembangunan berkelanjutan	70	65	75	
	3.3.7 Membandingkan antara wilayah yang kaya akan keanekaragaman hayati dengan wilayah yang keanekaragaman hayatinya kurang dalam kaitan dengan pembangunan berkelanjutan.	70	65	75	
	3.3.8 Menafsirkan ancaman pelestarian keanekaragaman hayati terhadap pembangunan berkelanjutan.	70	65	75	
	3.3.9 Menghubungkan upaya pelestarian keanekaragaman hayati dengan kegiatan pembangunan	70	65	75	

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Kompleksitas KD	Intake	Daya Dukung	KKM
1	2	3	4	5	6
	berkelanjutan 3.3.10 Menguraikan manfaat keanekaragaman hayati pada berbagai bidang yang berkaitan dengan perannya dalam pembangunan berkelanjutan.	70	65	75	
3.3 Menjelaskan prinsip-prinsip klasifikasi makhluk hidup dalam lima kingdom	3.3.1 Menyebutkan klasifikasi makhluk hidup dalam lima kingdom	60	70	80	
	3.3.2 Menjelaskan prinsip-prinsip klasifikasi makhluk hidup dalam lima kingdom	60	70	80	
	3.3.3 Membedakan ciri-ciri dari lima kingdom	60	70	80	
3.4 Menganalisis struktur, replikasi dan peran virus dalam kehidupan	3.4.1 Menyebutkan ciri-ciri virus	60	75	75	
	3.4.2 Mengidentifikasi struktur tubuh virus.	65	75	75	
	3.4.2 Membedakan cara replikasi virus secara litik dan lisogenik.	60	75	80	
	3.4.3 Menguraikan struktur tubuh virus	60	75	80	
	3.4.4 Membandingkan tahapan replikasi virus pada daur litik dan daur lisogenik.	60	75	80	
	3.4.6 Menguraikan peranan virus yang menguntungkan dalam kehidupan sehari-hari.	60	75	80	
	3.4.7 Menguraikan peranan virus yang merugikan baik pada tumbuhan, hewan maupun manusia.	60	75	80	
	3.4.8 Menghubungkan antara penyakit oleh virus dengan cara pencegahan dan pengobatan infeksi virus.	60	75	80	
Dst.	.....			
Rata-rata		66	73	78	72

Mata Pelajaran : Biologi
Kompetensi : Keterampilan

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Kompleksitas KD	Intake	Daya Dukung	KKM
1	2	3	4	5	6
4.1 Menyajikan	4.1.1 Membuat laporan hasil	60	60	80	

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Kompleksitas KD	Intake	Daya Dukung	KKM
1	2	3	4	5	6
data hasil penerapan metode ilmiah tentang permasalahan pada berbagai obyek biologi dan tingkat organisasi kehidupan	penerapan metode ilmiah tentang permasalahan pada berbagai obyek biologi dan tingkat organisasi kehidupan				
4.2 Menyajikan hasil observasi berbagai tingkat keanekaragaman hayati di Indonesia dan usulan upaya pelestariannya	4.2.1 Membuat poster hasil observasi dari berbagai sumber mengenai berbagai tingkat	65	80	80	
4.3 Menyusun kladogram berdasarkan prinsip-prinsip klasifikasi makhluk hidup	4.3.1 Membuat kladogram berdasarkan prinsip-prinsip klasifikasi makhluk hidup	65	75	75	
3.1 Melakukan kampanye tentang bahaya virus dalam kehidupan terutama bahaya AIDS berdasarkan tingkat virulensinya	4.3.2 Melakukan kampanye tentang bahaya virus dalam kehidupan terutama bahaya AIDS berdasarkan tingkat virulensinya	70	75	80	
dst.	.....			
Rata-rata		65	73	79	72

Berdasarkan data di atas apakah guru di sekolah Saudara dalam menentukan KKM telah sesuai dengan ketentuan? Jika belum, apa tindak lanjut Saudara?

Selanjutnya Saudara sebagai kepala sekolah diminta untuk menetapkan KKM satuan pendidikan pada jenjang kelas X, baik pengetahuan maupun keterampilan berdasarkan data dengan langkah berikut.

1. Tuliskan KKM terendah dari KKM mata pelajaran yang telah disediakan, masukkan ke dalam kolom 1 seperti contoh di bawah.
2. Tuliskan KKM dari modus (angka yang sering muncul), masukkan ke dalam kolom 2 seperti contoh di bawah.
3. Tuliskan KKM dari rerata KKM seluruh rerata pelajaran, masukkan ke dalam kolom 3 seperti contoh di bawah.
4. Keseluruhan hasil kerja nomor 1 sd 4 dimasukkan ke dalam tabel berikut.

Kajilah KKM seperti penjelasan di atas pada LK 8b berikut untuk menentukan KKM satuan pendidikan!

LK 8b. Menetapkan KKM Satuan Pendidikan

No	Mata Pelajaran	KKM	Pilihan Penetapan KKM Satuan Pendidikan Berdasarkan Pertimbangan KKM					
			Terendah	Modus	Rerata			
			1	2	3			
Kelompok A (Umum)								
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	85	60	70	72			
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	85						
3	Bahasa Indonesia	80						
4	Matematika	70						
5	Sejarah Indonesia	75						
6	Bahasa Inggris	80						
Kelompok B (Umum)								
7	Seni Budaya	70						
8	PJOK	70						
9	Prakarya dan PKWU	70						
Kelompok Peminatan MIPA								
10	Biologi	75						
11	Fisika	60						
12	Kimia	60						
13	Matematika	70						
Kelompok Peminatan IPS								
14	Geografi	75						
15	Ekonomi	70						
16	Sosiologi	70						
17	Sejarah	70						
Kelompok Peminatan Bahasa dan Budaya								

No	Mata Pelajaran	KKM	Pilihan Penetapan KKM Satuan Pendidikan Berdasarkan Pertimbangan KKM		
			Terendah	Modus	Rerata
			1	2	3
18	Antropologi	70			
19	Bahasa dan Sastra Indonesia	70			
20	Bahasa dan Sastra Inggris	70			
21	Bahasa dan Sastra Asing	70			

Berdasarkan data di atas, bagaimanakah Saudara menetapkan KKM di satuan pendidikan? Diskusikan dengan teman satu kelompok dan berikan alasan pendukungnya!

LK 8c. Memanfaatkan KKM dalam Menetapkan Predikat Capaian Penilaian

Setelah menetapkan KKM satuan pendidikan, selanjutnya Saudara perlu menetapkan interval nilai untuk menentukan predikat capaian penilaian dengan cara melengkapi data berikut. Sebagai informasi awal Saudara dapat berliterasi melalui Bahan Bacaan 11 agar mendapatkan pemahaman tentang penghitungan interval nilai dan predikatnya. Berikut contoh interval nilai dan predikatnya.

Misalnya KKM: 75

Interval Nilai	Predikat	Keterangan
93 - 100	A	Sangat Baik
84 - 92	B	Baik
75 - 83	C	Cukup
< 75	D	Kurang

- a. Apakah guru di sekolah Saudara pernah atau telah melakukan penghitungan interval nilai untuk menentukan predikat seperti contoh di atas? Jika sudah pernah apakah sudah sesuai dengan ketentuan? Jika belum, apa tindak lanjut Saudara?

- b. Setelah Saudara mengerjakan LK 8a, LK 8b, dan LK 8c, apa yang dapat Saudara simpulkan?

LK 9a. Memahami Konsep Penilaian Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan

Perencanaan penilaian dan pengembangan instrumen, merupakan kegiatan yang sangat penting dalam penilaian di Kurikulum 2013. Perencanaan dan pengembangan instrumen yang baik, menjamin pelaksanaan penilaian dilakukan secara professional, edukatif, dan efektif. Perencanaan untuk satu semester atau satu tahun, dilakukan untuk melihat proses penilaian yang akan dilakukan oleh guru. Saudara akan berdiskusi tentang perencanaan penilaian satu semester atau satu tahun dengan panduan LK 9.a. berikut.

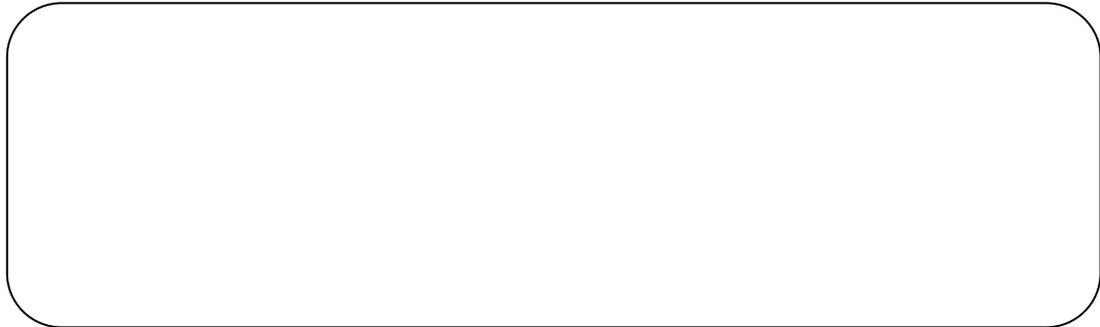
Petunjuk Pengisian

1. Isilah kolom tingkat kecukupan dan alasan pada Tabel yang tersedia di bawah ini.
2. Berikan tanda centang (√) pada bagian yang menurut Saudara sesuai, kemudian tuliskan alasan yang mendukung jawaban tersebut!.

No	Pernyataan tentang konsep penilaian	Tingkat Kecukupan		Alasan
		Cukup	Kurang	
1	Langkah-langkah merencanakan penilaian untuk satu semester atau satu tahun pelajaran, meliputi (a) menetapkan tujuan penilaian; (b) menganalisis muatan KD; (c) menentukan IPK; (d) menentukan aspek, bentuk, dan teknik penilaian; (e) menentukan waktu penilaian.			
2	Tujuan penilaian digunakan untuk memberikan gambaran mengenai proses dan hasil belajar, serta informasi kemajuan peserta didik dalam pembelajaran.			
3	Hasil analisis KD merupakan gambaran konten domain yang diukur pada dimensi proses kognitif dan dimensi pengetahuan			
4	Aspek penilaian meliputi sikap, pengetahuan, dan keterampilan			
5	Bentuk penilaian yang dipilih disesuaikan dengan aspek yang akan dinilai pada setiap KD			
6	Teknik penilaian yang dipilih disesuaikan dengan dengan aspek yang akan dinilai pada setiap KD			
7	Teknik penilaian aspek sikap meliputi observasi, penilaian antar teman, penilaian diri sendiri, dan jurnal			

8	Teknik penilaian aspek pengetahuan meliputi tes tulis, tes lisan, dan penugasan			
9	Teknik penilaian aspek keterampilan meliputi proyek, produk, portofolio, tes tulis.			

Setelah Saudara mengisi instrument di atas, apakah konsep penilaian tersebut sudah dipahami oleh semua guru di sekolah Saudara? Jika belum, apa tindak lanjut Saudara?



Kegiatan berikutnya Saudara akan melakukan perencanaan penilaian untuk memfasilitasi guru melakukan perencanaan penilaian. Berdiskusilah untuk merencanakan penilaian selama satu semester atau satu tahun pelajaran.

Berikut adalah Petunjuk Pengisian yang harus Saudara pahami dalam pengisian tabel di LK 9b.

- a. Kolom 1: diisi dengan KD yang diambil dari Permendikbud Nomor 24 Tahun 2016, untuk mata pelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti (PABP) dan PPKn dituliskan pasangan KD dari KI-1, KD dari KI-2, KD dari KI-3, dan KD dari KI-4 sedangkan di luar mata pelajaran tersebut dituliskan pasangan KD dari KI-3 dan KD dari KI-4.
- b. Kolom 2: diisi dengan IPK-IPK dari KD yang akan dinilai.
- c. Kolom 3 s.d 5: diisi dengan memberi tanda centang (√) pada aspek penilaian yang akan dinilai (bisa semua aspek secara terintegrasi)
- d. Kolom 6: diisi dengan teknik penilaian sesuai dengan lingkup penilaian, misalnya (1) sikap dilakukan dengan teknik observasi, penilaian diri, penilaian antara teman, dan jurnal; (2) pengetahuan dilakukan dengan teknik tes tulis, tes lisan, dan penugasan; dan (3) keterampilan dilakukan dengan unjuk kerja, produk, portofolio, proyek, atau teknik lain yang sesuai
- e. Kolom 7: diisi dengan instrumen penilaian, misalnya kuis, tes tertulis (pilihan ganda, uraian), kinerja, dll.
- f. Kolom 8: diisi dengan waktu (Penilaian Harian/PH, Penilaian Akhir Semester/PAS, dan Penilaian Akhir Tahun/PAT) dan bagaimana penilaian tersebut akan dilakukan, serta fungsinya.

LK 9b. Merencanakan Penilaian

1. Isilah tabel berikut ini sesuai petunjuk di atas

KD	IPK	Lingkup Penilaian			Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Ket
		Sikap	Pengetahuan	Keterampilan			
1	2	3	4	5	6	7	8

2. Apakah guru di sekolah Saudara telah melakukan penilaian seperti di atas? Jika belum apa tindak lanjut Saudara?

LK 9c. Melaksanakan Penilaian

Bacalah kasus berikut !

Pada tanggal 12 Desember 2017, Bu Ninin sedang melakukan proses pembelajaran Biologi di kelas X. Pada saat kerja kelompok ada seorang peserta didik (Igo) duduk sendiri dan tidak mengerjakan tugas yang diberikan. Di kelompok lain, Nuni aktif sebagai tutor sebaya bagi teman-temannya yang belum memahami materi pembelajaran dengan inisiatifnya sendiri. Saat itu, tiba-tiba datang Ito yang mengembalikan jam tangan yang ditemukan saat sedang ijin ke toilet.

Berdasarkan kasus di atas bagaimana Saudara akan memfasilitasi guru dalam melakukan penilaian sikap tersebut? Untuk memastikan hal tersebut, silahkan Saudara berdiskusi dengan mengikuti petunjuk berikut.

Petunjuk Pengisian

Isilah kolom 1 sd 7 pada Tabel yang tersedia dengan petunjuk berikut.

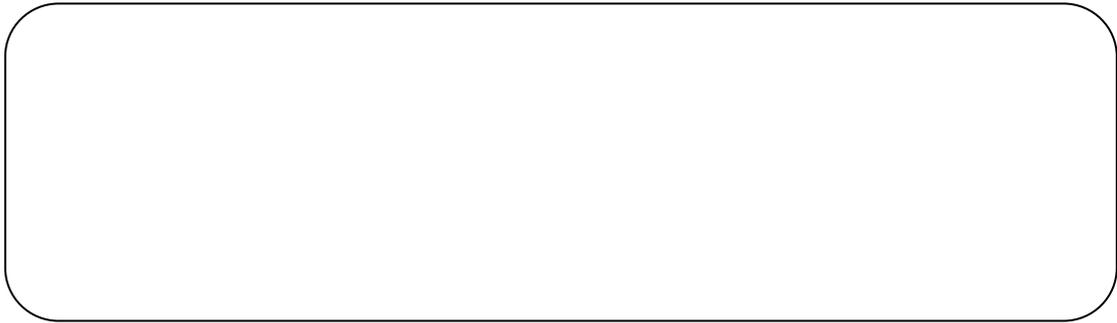
- a. Kolom 1: diisi nomor urut.
- b. Kolom 2: diisi waktu kejadian.
- c. Kolom 3: diisi dengan nama peserta didik
- d. Kolom 4: diisi dengan kejadian menonjol (ekstrem atas atau ekstrem bawah) berdasarkan kasus di atas.
- e. Kolom 5: diisi dengan butir sikap seperti bertanggung jawab, mandiri, jujur, disiplin, bekerja keras, dan lain-lain disesuaikan dengan catatan kejadian/peristiwa pada kolom nomor 4.
- f. Kolom 6: diisi + atau – berdasarkan kolom 4 dan 5.
- g. Kolom 7: diisi dengan tindak lanjut berdasarkan kolom 4, 5, dan 6, misalnya diberi penghargaan atas sikap bertanggung jawab dan mandiri, diberi penghargaan atas sikap jujur, dipanggil melalui bagian tatib sekolah, untuk didata dan diberikan pembinaan oleh guru mapel dan dilaporkan kepada wali kelas, dan lain-lain

JURNAL PENILAIAN SIKAP

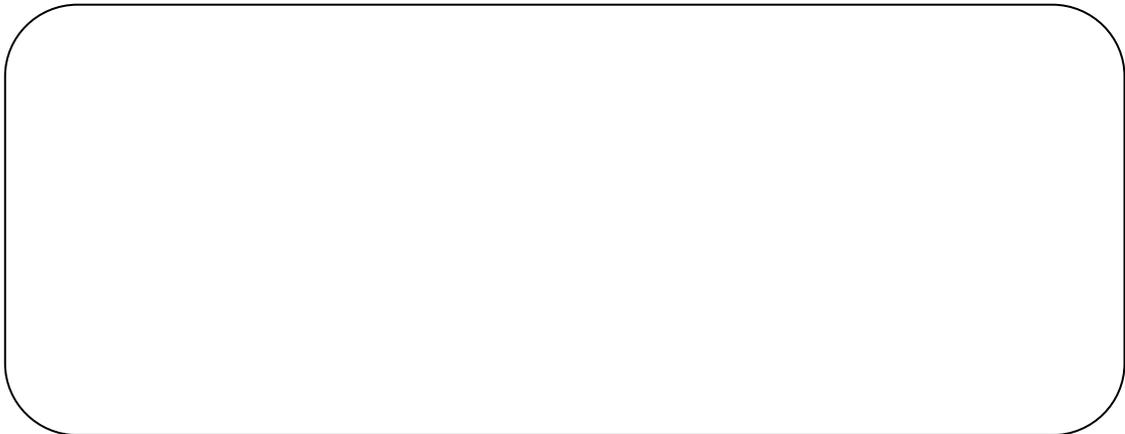
Nama Satuan pendidikan : *disesuaikan*
Tahun pelajaran : *disesuaikan*
Kelas/Semester : *disesuaikan*
Mata Pelajaran : *disesuaikan*

No	Waktu	Nama	Kejadian/ Peristiwa	Butir Sikap	Negatif/ Positif	Tindak lanjut
1	2	3	4	5	6	7

1. Berdasarkan pengalaman melengkapi data di atas, apakah guru Saudara telah melaksanakan penilaian sikap seperti itu? Jika belum, apa tindak lanjut Saudara?



2. Kajiilah jurnal guru yang Saudara bawa, apakah sudah sesuai dengan ketentuan? Jika belum, apa tindak lanjut Saudara?



3. Saudara lanjutkan dengan memfasilitasi penilaian pengetahuan melalui kegiatan berikut , dan diskusikan bersama anggota kelompok Saudara.

Petunjuk Pengisian

- a. Tentukan KKM sebelum melakukan penilaian sebagai acuan untuk menentukan tindak lanjut hasil penilaian berupa pembelajaran remedial atau pengayaan.
- b. Isilah kolom 1 sd 10 pada Tabel yang tersedia mengikuti petunjuk berikut.
 - 1) Kolom 1: diisi nomor urut.
 - 2) Kolom 2: diisi dengan nama peserta didik
 - 3) Kolom 3 sd 5, 7 dan 8: diisi dengan teknik penilaian pada PH (Penilaian Harian) KD 3.1 dan KD 3.2, misalnya TLS (Tulis)/ LSN (Lisan)/TGS (Penugasan). Satu KD dapat dinilai lebih dari satu kali dengan menggunakan teknik penilaian yang sama atau teknik penilaian yang berbeda.
 - 4) Kolom 6 dan 9: diisi dengan rerata dari PH dari KD yang dinilai.
 - 5) Kolom 10: diisi dengan tindak lanjut hasil penilaian berupa pembelajaran remedial atau pengayaan, jika peserta didik mendapatkan nilai kurang dari KKM maka diberi layanan pembelajaran remedial, kemudian lakukan penilaian lagi, jika di atas KKM diberi layanan pengayaan.

Misal KKM 70

No	Nama Siswa	3.1				3.2			Tindak Lanjut
		PH	PH	PH	Nilai KD	PH	PH	Nilai KD	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Berdasarkan pencermatan Saudara pada langkah kegiatan penilaian pengetahuan di atas, apakah guru Saudara telah melakukan penilaian seperti itu? Jika belum, apa tindak lanjut Saudara?

4. Setelah melakukan fasilitasi penilaian pengetahuan, Saudara lanjutkan berdiskusi tentang pelaksanaan penilaian keterampilan berikut.

Petunjuk Pengisian

- a. Tentukan KKM sebelum melakukan penilaian sebagai acuan untuk menentukan tindak lanjut hasil penilaian berupa pemberian keterampilan yang sama atau kegiatan lain yang sesuai.
- b. Isilah kolom 1 sd 10 pada Tabel yang tersedia dengan tuntunan berikut.
 - 1) Kolom 1: diisi nomor urut.
 - 2) Kolom 2: diisi dengan nama peserta didik
 - 3) Kolom 3 sd 5, 7 dan 8: diisi dengan teknik penilaian keterampilan, misalnya PRTK = Praktik, PRTF = Portofolio, PRDK = Produk, PRJK = Proyek. Satu KD dapat dinilai lebih dari satu kali dengan menggunakan teknik penilaian yang sama atau teknik penilaian yang berbeda.
 - 4) Kolom 6 dan 9: diisi dengan rerata dari nilai KD 4.1 (jika penilaian dilakukan lebih dari satu kali dengan teknik yang sama, maka nilai KD tersebut diambil nilai optimumnya, dan jika dilakukan lebih dari satu kali dengan teknik yang berbeda maka nilai KD tersebut diambil reratanya).

- 5) Kolom 10: diisi dengan tindak lanjut hasil penilaian, jika peserta didik mendapatkan nilai kurang dari KKM diberi keterampilan yang sama atau kegiatan lain untuk dilakukan penilaian lagi.

Misalnya KKM 75

No	Nama Siswa	4.1				4.2			Tindak Lanjut
		1	2	3	Nilai KD	1	2	Nilai KD	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Berdasarkan pencermatan Saudara pada langkah kegiatan penilaian keterampilan di atas, apakah guru Saudara telah melakukan penilaian seperti itu? Jika belum, apa tindak lanjut Saudara?

LK 9d. Memfasilitasi Pengelolaan Hasil Penilaian

Cermati hasil pengolahan hasil penilaian berikut ini !

No	Aspek Penilaian	Pelaksana	Sumber Nilai	Bentuk Kegiatan	Contoh
1	Pengetahuan dan Keterampilan	Guru Mapel Satuan Pendidikan	PH (penilaian harian) PAS (penilaian akhir semester)	Menuliskan capaian dalam bentuk angka, predikat, dan deskripsi	Misalnya KKM 75 (interval nilai: $(100 - 75):3 = 8,3$, rentangan nilai < 75 predikatnya D/Kurang, 75 – 83 C/Cukup, 84 – 92 B/Baik, 92 – 100 A/Sangat Baik, misal ada

No	Aspek Penilaian	Pelaksana	Sumber Nilai	Bentuk Kegiatan	Contoh
					peserta didik mendapat nilai 74, maka predikatnya D/Kurang, dan seterusnya
2	Sikap	Guru Mapel	Jurnal	Mengelompokkan nilai pada sikap spiritual dan sosial	Sikap spiritual misalnya ketaatan beribadah, berperilaku syukur, dan lain-lain, sikap sosial misalnya sikap tanggung jawab, kerjasama, dan peduli, dengan pendampingan dan bimbingan guru akan mampu meningkatkan sikap proaktif <ul style="list-style-type: none"> • Deskripsi sikap spiritual misalnya, Igo sangat baik (SB) dalam ketaatan beribadah, dan berperilaku syukur, dan dengan pendampingan dan bimbingan (PB) guru akan mampu meningkatkan toleransi beragama • Deskripsi sikap sosial misalnya Aldrigo sangat baik dalam sikap tanggung jawab, kerjasama, dan peduli, dengan pendampingan dan bimbingan guru akan mampu meningkatkan sikap proaktif
				Merusmuskan deskripsi singkat setiap peserta didik	
		Wali Kelas	Jurnal	Mengelompokkan nilai pada sikap spiritual dan sosial	
				Merusmuskan deskripsi singkat setiap peserta didik	
		Guru BK	Jurnal	Mengelompokkan nilai pada sikap spiritual dan sosial	
				Merusmuskan deskripsi singkat setiap peserta didik	
Wali kelas	Deskripsi singkat dari guru mapel, guru BK, dan wali kelas	Menyimpulkan capaian sikap spiritual dan sosial peserta didik dalam bentuk predikat dan deskripsi			

Apakah pengolahan penilaian tabel di atas sudah tepat? Jika belum, apa tindak lanjut Saudara?

LK 10a. Memfasilitasi Pengolahan Nilai Sikap Spiritual

Ikuti petunjuk pengisian pengolahan nilai sikap spiritual berikut.

Petunjuk Pengisian

1. Cermatilah data 3 (tiga) peserta didik berikut!
2. Berikan tanda centang (√) pada indikator sikap spiritual (ketaatan beribadah, berperilaku syukur, berdoa, dan toleransi beragama), SB bila sangat baik, PB jika perlu pendampingan dan bimbingan, seperti pada contoh.
3. Deskripsikan hasil penilaian sikap spiritual pada kolom deskripsi dalam rapor, seperti pada contoh.

No	Nama	Ketaatan beribadah		Berperilaku syukur		Berdoa		Toleransi beragama		Deskripsi dalam Rapor
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	
1	Aldrigo	√		√					√	Aldrigo sangat baik dalam ketaatan beribadah, berperilaku syukur, dengan pendampingan dan bimbingan guru akan mampu meningkatkan toleransi beragama
2	Dioni			√		√				Dioni sangat baik dalam berperilaku syukur dan berdoa
3	Enggi		√		√					Dengan pendampingan dan bimbingan guru Enggi akan mampu meningkatkan

Apakah guru di sekolah Saudara telah melakukan pengolahan nilai seperti langkah di atas? Jika belum, apa tindaklanjut Saudara?

LK 10b. Memfasilitasi Pengolahan Nilai Sikap Sosial

Ikuti petunjuk pengisian pengolahan nilai sikap sosial berikut.

Petunjuk Pengisian

1. Cermatilah data 3 (tiga) peserta didik berikut!

2. Berikan tanda centang (√) pada indikator sikap sosial (tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan proaktif), SB bila sangat baik, PB jika perlu pendampingan dan bimbingan, seperti pada contoh.
3. Deskripsikan hasil penilaian sikap sosial pada kolom deskripsi dalam rapor, seperti pada contoh.

No	Nama	Tanggung jawab		Kerjasama		Peduli		Proaktif		Deskripsi dalam Rapor
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	
1	Aldrigo	√							√	Aldrigo sangat baik dalam sikap tanggung jawab, kerjasama, dan peduli, dengan pendampingan dan bimbingan guru akan mampu meningkatkan sikap proaktif
2	Dioni			√		√				Dioni sangat baik dalam sikap kerjasama dan peduli
3	Enggi		√		√					Dengan pendampingan dan bimbingan guru Enggi akan mampu meningkatkan kerjasama dan peduli

Apakah guru di sekolah Saudara telah melakukan pengolahan nilai seperti langkah di atas? Jika belum, apa tindak lanjut Saudara?

LK 10c. Memfasilitasi Pengolahan Nilai Pengetahuan

Ikuti petunjuk pengisian pengolahan nilai pengetahuan berikut.

Petunjuk Pengisian:

Isilah kolom nilai akhir dan deskripsi rapor sesuai petunjuk berikut.

- 1) Nilai akhir diperoleh dari rerata PH 1, PH 2 dan PAT, seperti pada contoh.
- 2) Tulisan deskripsi dalam rapor menggambarkan capaian tertinggi dan terendah dari KD pada semester yang dimaksud, seperti pada contoh.

Nama	KD	Penilaian Harian ke					Penilaian Akhir Semester (PAT)	Nilai Akhir (Pembulatan)	Deskripsi dalam Rapor
		1	2	3	4	5			
Aldrigo	3.1	68	74				72	71	Menguasai KD 3.2 (dituliskan sesuai dengan bunyi KD 3.2), dan yang perlu ditingkatkan pada KD 3.5 (dituliskan sesuai bunyi KD 3.5)
	3.2	76	80	75			74	76	
	3.3	66	72				71	70	
	3.4	75					72	74	
	3.5	66	68	72			70	69	
	3.6	78					75	77	
	3.7	76					74	75	
Nilai Rapor								73	

Apakah guru di sekolah Saudara telah melakukan pengolahan nilai seperti langkah di atas? Jika belum, apa tindak lanjut Saudara?

LK 10d. Memfasilitasi Pengolahan Nilai Keterampilan

Ikuti petunjuk pengisian pengolahan nilai keterampilan berikut.

Petunjuk Pengisian

Isilah kolom nilai akhir dan deskripsi rapor sesuai petunjuk berikut.

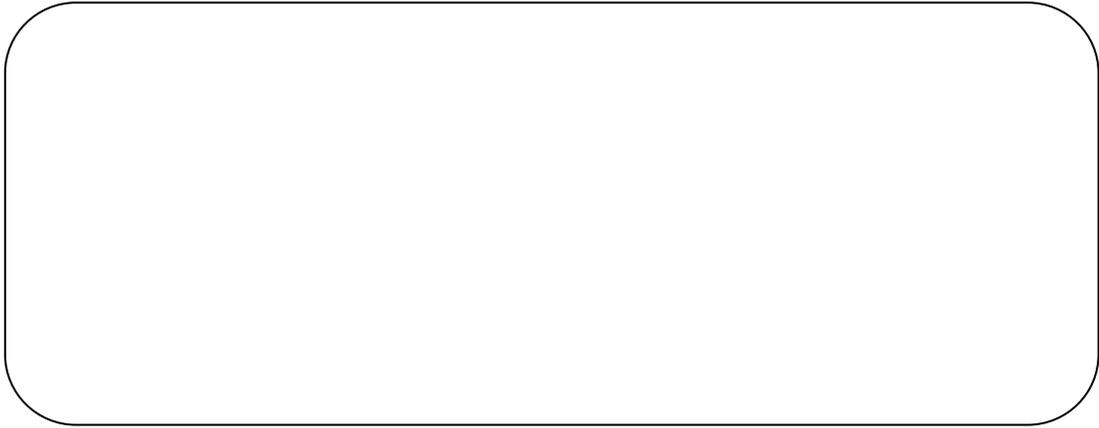
- 1) Nilai akhir tiap KD keterampilan diperoleh dari nilai optimum (jika dilakukan penilaian lebih dari satu kali menggunakan teknik penilaian yang sama maka yang diambil adalah nilai tertinggi/optimum), dan jika pada KD tersebut dilakukan penilaian lebih dari satu kali dengan menggunakan teknik penilaian yang berbeda, maka nilai yang diambil adalah reratanya, seperti pada contoh.
- 2) Tuliskan deskripsi dalam rapor untuk menggambarkan keterampilan tertinggi yang dicapai peserta didik pada KD dalam satu semester, seperti pada contoh.

Nama	KD	Teknik Penilaian								Nilai Akhir (Pebulatan)	Deskripsi dalam Rapor
		Praktik		Produk		Proyek		Portofolio			
		1	2	1	2	1	2	1	2		
Aldrigo	4.1	82		78						80	Memiliki keterampilan 4.2 (dituliskan sesuai bunyi KD 4.2)
	4.2	84								84	
	4.3			83	85			80		83	
	4.4	74								74	
	4.5	76								76	
	4.6			70						70	
	4.7				85			80		83	
	Nilai Rapor									79	

a) Apakah guru di sekolah Saudara telah melakukan pengolahan nilai seperti langkah di atas? Jika belum, apa tindak lanjut Saudara?

b) Setelah melakukan serangkaian kegiatan penilaian melalui kegiatan 8, kegiatan 9, dan kegiatan 10, apakah ada hal yang berbeda antara penilaian yang selama ini telah guru lakukan di sekolah Saudara dengan penilaian di Kurikulum 2013 yang sedang Saudara pelajari saat ini? Jika berbeda, dalam hal apakah perbedaan tersebut?

c) Apa yang akan Saudara tindak lanjuti agar guru di sekolah Saudara dapat menerapkan penilaian Kurikulum 2013 dengan benar?



BAGIAN II. PENGEMBANGAN STRATEGI PENYUSUNAN KURIKULUM 2013

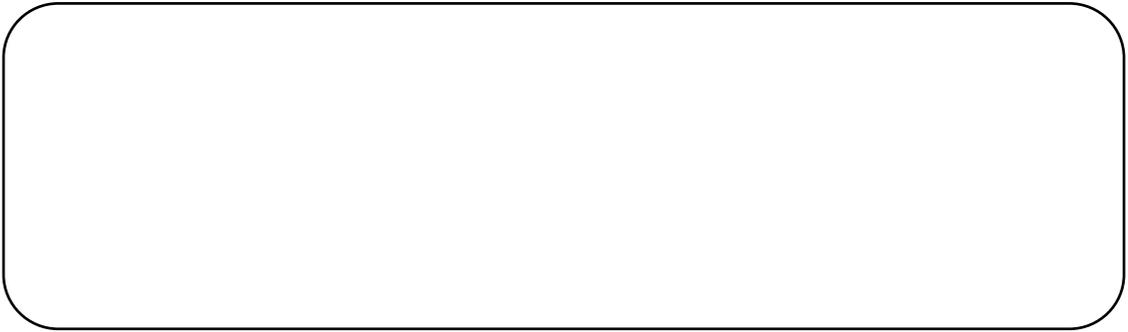
TOPIK 1. STRATEGI PENGELOLAAN IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013

Curah pendapat atau kerja kelompok dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut:

1. Apa yang Saudara pahami tentang konsep mengelola perubahan?



2. Apa yang Saudara pahami tentang konsep budaya sekolah?



3. Apa yang Saudara pahami tentang konsep kepemimpinan pembelajaran?



LK 1. Mengelola Implementasi Kurikulum 2013

Baca Kasus berikut dengan teliti!

Pak Arif mengawali karirnya sebagai guru di sekolah di daerahnya. Selain berusaha menjadi guru profesional, Ia juga rajin dan tekun mengikuti pelatihan yang mendukung peningkatan kompetensi profesionalnya sebagai guru. Ketekunannya dalam mengikuti pelatihan memberikan hasil yang membantu sekolah dalam meningkatkan kualitas pelayanan Pendidikan di sekolahnya. Ia juga banyak diminta membantu di daerahnya dalam meningkatkan mutu pendidikan. Dengan bekal pengalaman mengajar, penguasaan materi pelatihan yang di atas rata-rata, dan penguasaan kurikulum yang cukup menjadi bekal awal bekerja sebagai kepala sekolah.

Obsesinya sebagai pemimpin adalah menjadi pemimpin yang banyak melibatkan partisipasi guru dalam berbagai program sekolah, memandirikan guru berkreasi, memberi kebebasan untuk berinovasi. Ia yakin bahwa menjadi pemimpin tak perlu terlalu banyak memberi petunjuk dan instruksi. Keyakinannya dikuatkan dengan fakta bahwa sebagian guru sekolahnya sudah senior. Ia percaya bahwa guru-guru telah banyak berpengalaman sehingga mereka cukup digerakan dengan suasana kerja yang harmonis.

Dengan menggunakan asumsi-asumsi itu, ternyata dalam dua tahun kepemimpinannya belum cukup waktu sekolahnya berubah. Hal tersebut terlihat pada partisipasi guru dalam berbagai program sekolah yang ingin dikembangkan tidak mendapat respon yang baik. Para guru tidak menyatakan menolak, akan tetapi tidak juga melaksanakan dengan antusias. Pelatihan-pelatihan berkaitan peningkatan profesionalisme guru selalu dilakukan dalam *in house training*, tetapi implementasinya belum sesuai dengan yang diharapkan kepala sekolah. Budaya kerja kolaboratif guru-guru dalam berbagai program dan kegiatan sekolah belum berkembang.

Pemantauan seperti kegiatan masuk kelas jarang Pak Arif lakukan. Pemantauan pembelajaran telah didelegasikan kepada tim penjaminan mutu pembelajaran. Penilaian kinerja dilakukan kepada rekan kerjanya yang telah terlatih. Guru-guru banyak yang memenuhi administrasi pembelajaran dengan menyalin dari teman-teman guru sekolah lain atau menduplikasi dari administrasi tahun sebelumnya. Perubahan kurikulum belum berpengaruh pada cara guru mengajar, mereka masih dengan ceramah dan penugasan. Demikian pula dalam cara guru menilai tidak berubah juga. Kebiasaan lama masih melekat kuat.

Belakangan guru-guru sering mengungkapkan kekurangpuasan terhadap strategi kepala sekolah, sekali pun hal itu tidak mengganggu hubungan pribadi mereka. Kerja sama yang

dilakukan sebatas mempertahankan tradisi kesantunan. Guru-guru mengharap lebih banyak informasi baru agar mereka tidak merasa ketinggalan jaman, bukan untuk perubahan. Yang sangat penting bagi mereka tugas mengajar 24 jam terpenuhi dan mendapat sertifikasi. Soal pencapaian SKL, bisa diatur-atur. Satu lagi soal meningkatkan mutu, prestasi sekolah dari dulu tidak menurun dengan usaha guru seperti biasanya, apalagi murid-murid pun punya usahanya sendiri karena mereka harus memenuhi cita-citanya.

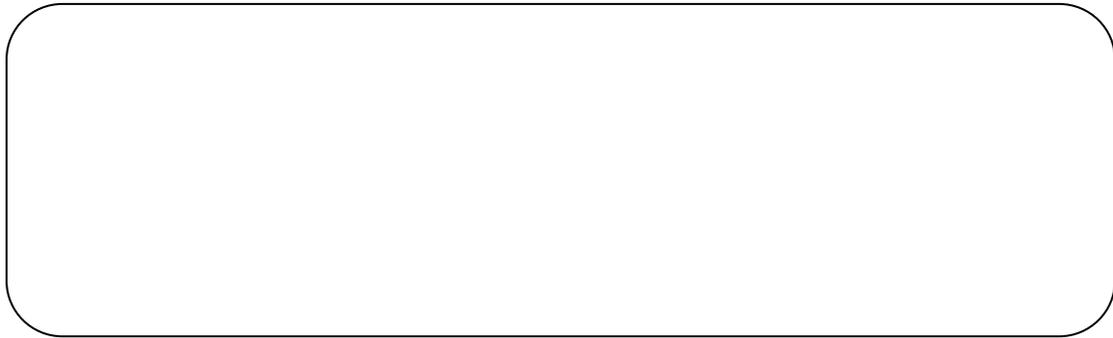
Setelah membaca kasus di atas, Saudara diminta untuk mengidentifikasi masalah pada kasus tersebut ditinjau dari aspek mengelola perubahan, menerapkan kepemimpinan pembelajaran, dan mengembangkan budaya sekolah. Pilih masalah yang paling mendesak dalam ketiga aspek tersebut dan rumuskan rencana tindaknya pada matrik berikut.

No.	Aspek	Rumusan Masalah	Kondisi Yang Diharapkan	Strategi Perubahan
1	Mengelola Perubahan			
2	Kepemimpinan pembelajaran			
3	Mengembangkan budaya sekolah			

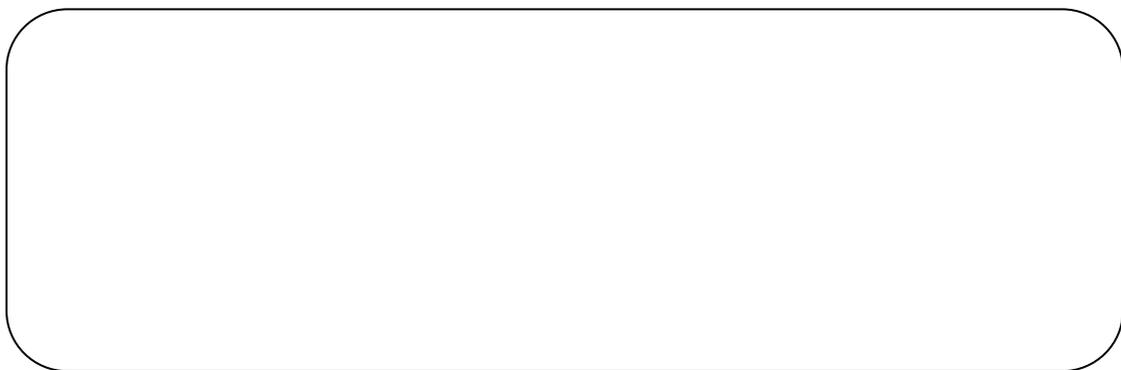
Selanjutnya, untuk **menguatkan** peran Saudara sebagai pemimpin pendidikan (*educational leader*) dalam implementasi Penguatan Pendidikan Karakter berbasis Budaya Sekolah dan Berbasis Masyarakat, maka Saudara diminta menjawab pertanyaan berikut.

1. Jelaskan apa yang Saudara ketahui tentang budaya sekolah!

2. Dalam melaksanakan PPK berbasis budaya sekolah, kegiatan yang dilakukan adalah menentukan nilai utama PPK yang diprioritaskan. Jelaskan apa yang dilakukan pada tahap tersebut!



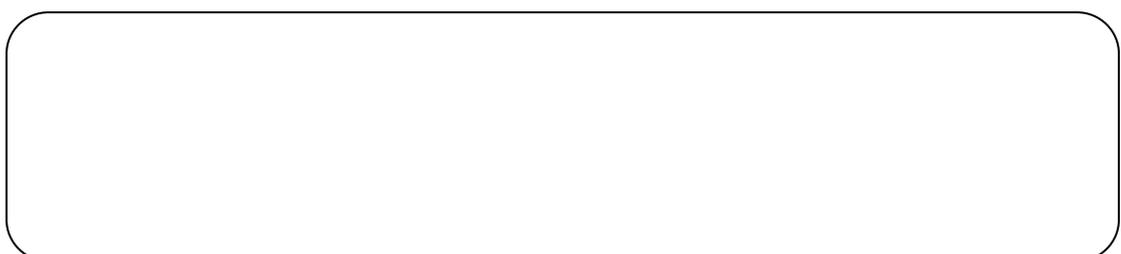
3. Jelaskan langkah-langkah yang dilakukan dalam mendesain KTSP yang mengintegrasikan nilai-nilai utama PPK!



4. Sebutkan contoh kegiatan PPK dalam kegiatan ko-kurikuler!



5. Penerapan penguatan pendidikan karakter akan berjalan dengan baik bila kepala sekolah sebagai pemimpin pendidikan mampu menjadi pemimpin yang dapat dipercaya dan visioner. Jelaskan maksud dari pernyataan tersebut!



6. Identifikasikan berbagai komunitas yang dapat berkolaborasi dengan sekolah untuk mendukung PPK!

Nilai Karakter	Bentuk Kegiatan	Komunitas	PPK
Kegiatan yang diprogramkan sekolah			
Religiositas			
Nasionalisme	<ul style="list-style-type: none"> • Kunjungan ke museum • Mengunjungi tokoh pejuang yang ada di wilayah setempat 	<ul style="list-style-type: none"> • Museum • veteran 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui peninggalan sejarah Indonesia. • Membangkitkan semangat berjuang untuk negara
Gotong royong			
Kemandirian			
Integritas			

7. Identifikasikan:

- a. Partisipasi dan peran orang tua dalam PPK berbasis masyarakat!
- b. Partisipasi dan peran komite sekolah dalam PPK berbasis masyarakat!

Bentuk Partisipasi	Bentuk Kegiatan	Partisipasi dan Peran
Orang tua		
Menjadi narasumber	Motivasi Senin pagi	Motivasi berprestasi.
Komite Sekolah		
Pendukung	Membangun budaya Sekolah	Membantu sekolah dalam gerakan literasi.

Selanjutnya, Saudara dapat menambah wawasan tentang implementasi PPK di satuan Pendidikan dengan mengerjakan **tugas mandiri** berikut.

NILAI UTAMA PPK DI SEKOLAH

Petunjuk Khusus: Tuliskan nilai utama PPK yang akan atau sedang dikembangkan di sekolah Saudara, uraikan alasannya!

NILAI UTAMA PPK SEKOLAH
ALASAN

TOPIK 2. STRATEGI PENYEMPURNAAN BUKU KTSP

Petunjuk pengisian LK:

- *diisi dengan: √ bila isi Buku sesuai dengan konsep dan kebijakan KTSP secara substansi.
 x bila isi Buku tidak sesuai dengan konsep dan kebijakan KTSP secara substansi.
 - bila isi Buku tidak ada dalam Buku 1 KTSP.
- ** diisi dengan: √ bila isi Buku memuat kecakapan abad XXI (PPK, literasi, dan kompetensi (4C dan HOTS)) baik secara eksplisit maupun implisit.
 x bila isi Buku tidak memuat kecakapan abad XXI (PPK, literasi, dan kompetensi (4C dan HOTS)) baik secara eksplisit maupun implisit.
 - bila isi Buku tidak ada dalam Buku 1 KTSP.
- ***diisi dengan: √ bila isi Buku dapat diterapkan di sekolah karena sesuai dengan kemampuan dan kondisi sekolah.
 x bila isi Buku tidak dapat diterapkan di sekolah karena kurang sesuai dengan kemampuan dan kondisi sekolah
 - bila isi Buku tidak ada dalam Buku 1 KTSP.
- ****diisi dengan: usulan perbaikan berdasarkan kesenjangan antara konsep dengan muatan kecakapan abad XXI (PPK, Literasi, dan kompetensi (4C dan HOTS)) dan keterlaksanaan.

LK 2. Meyempurnakan Isi Buku 1 KTSP

Isi Dokumen 1 KTSP	Kesesuaian dengan konsep*	Muatan Kecakapan Abad XXI**			Keterlaksanaan dan Kesesuaian dengan Kondisi Sekolah***	Usulan Perbaikan****
		PPK	Lite rasi	Kompeten si (4C dan HOTS)		
BAB 1 PENDAHULUAN						
A. Latar Belakang						
B. Tujuan Pengembangan KTSP						
C. Prinsip pengembangan KTSP						
BAB II TUJUAN PENDIDIKAN						

Isi Dokumen 1 KTSP	Kesesuaian dengan konsep*	Muatan Kecakapan Abad XXI**			Keterlaksanaan dan Kesesuaian dengan Kondisi Sekolah***	Usulan Perbaikan ****
		PPK	Lite rasi	Kompeten si (4C dan HOTS)		
A. Tujuan Pendidikan Dasar/ Menengah						
B. Visi Sekolah						
C. Misi Sekolah						
D. Tujuan Sekolah						
BAB III STRUKTUR DAN MUATAN KURIKULUM						
A. Struktur Kurikulum						
B. Muatan Kurikulum						

Isi Dokumen 1 KTSP	Kesesuaian dengan konsep*	Muatan Kecakapan Abad XXI**				Keterlaksanaan dan Kesesuaian dengan Kondisi Sekolah***	Usulan Perbaikan ****
		PPK	Lite rasi	Kompeten si (4C dan HOTS)			
1. Mata Pelajaran							
2. Muatan Lokal							
3. Pengembangan Diri dalam bentuk ekstrakurikuler							
4. Bimbingan Konseling dan Layanan Kekhususan							
5. Pengaturan Beban Belajar							
6. Pendidikan Kecakapan Hidup							
7. Pendidikan Berbasis Keunggulan Lokal dan global							
BAB IV KALENDER PENDIDIKAN							

LK 3. Menyempurnakan Isi Buku 2 dan 3 KTSP

Petunjuk pengisian LK:

- *diisi dengan: √ bila sesuai kondisi ideal.
 x bila sebagian sesuai dengan kondisi ideal.
 - bila tidak sesuai dengan kondisi ideal.

** diisi dengan: rencana tindak lanjut berdasarkan kesenjangan antara kondisi ideal dan kondisi riil.

No	Aspek	Kondisi Ideal	Kondisi Riil*	Rencana Tindak Lanjut**
1	Kecakapan abad XXI (PPK, Literasi, dan Kompetensi (4 C dan HOTS)) dalam kurikulum sekolah	Sekolah memiliki dokumen kecakapan Abad XXI (PPK, Literasi, dan kompetensi (4 C dan HOTS)). Sekolah memiliki program yang mengintegrasikan kecakapan Abad XXI (PPK, Literasi, dan kompetensi (4 C dan HOTS)).		
2	KI – KD – IPK	<ul style="list-style-type: none"> • IPK dikembangkan berdasarkan KI – KD. • IPK menggunakan kata kerja yang dapat diukur dan diamati. 		
3	Silabus	<ul style="list-style-type: none"> • Dikembangkan oleh sekolah sebagai penjabaran SKL – KI – KD untuk acuan penyusunan RPP • Sekolah mengembangkan Silabus sesuai dengan sistematika pada Permendikbud No 22 Tahun 2016. • Sekolah menyusun silabus muatan lokal. 		
4	Model Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menerapkan model-model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi dan peserta didik. 		

No	Aspek	Kondisi Ideal	Kondisi Riil*	Rencana Tindak Lanjut**
5	Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menerapkan penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan • Guru menerapkan penilaian sesuai dengan bentuk dan teknik. 		
6	KKM	<ul style="list-style-type: none"> • Sekolah menentukan KKM sesuai dengan kriteria ketentuan KKM. • Guru menerapkan tindak lanjut hasil penilaian dalam bentuk remedial dan pengayaan. 		
7	RPP	<ul style="list-style-type: none"> • Sekolah memiliki RPP lengkap. • Guru mengembangkan RPP sesuai dengan sistematika pada Permendikbud No 22 Tahun 2016. • Guru mengembangkan RPP dengan mengintegrasikan kecakapan abad XXI (PPK, Literasi, dan kompetensi (4 C dan HOTS)). 		
8	Soal HOTS	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengembangkan soal HOTS untuk mendukung daya nalar dan daya kritis siswa. 		
9	Perencanaan, Pengelolaan, dan Pelaporan Hasil Belajar	<ul style="list-style-type: none"> • Sekolah menyusun Perencanaan, Pengelolaan, dan pelaporan hasil belajar sesuai dengan mekanisme pada Permendikbud No 23 Tahun 2016 dan Panduan Penilaian. 		

Setelah saudara mengerjakan LK 3, Selanjutnya susunlah RTL untuk salah satu aspek tersebut, terutama untuk aspek yang ada kesenjangan antara kondisi ideal kondisi dengan kondisi riil, dengan menggunakan format berikut:

No	Aspek	Kegiatan/Program	Waktu pelaksanaan	Pihak yang terlibat



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan
Direktorat Pembinaan Tenaga Kependidikan
Pendidikan Dasar dan Menengah