



BUKU KERJA

Modul

Manajemen Implementasi Kurikulum 2013

Jenjang SD

B5 M1
SD



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan
Direktorat Pembinaan Tenaga Kependidikan
Pendidikan Dasar dan Menengah

DAFTAR ISI

BAGIAN I. PRINSIP PENYUSUNAN KURIKULUM 2013	i
TOPIK 1. ANALISIS DOKUMEN: SKL, KI-KD, IPK DAN SILABUS	i
LK 1. Analisis Dokumen SKL, KI dan KD	2
LK 2. Memahami Penyusunan Prota, Promes dan Pemetaan KD.....	3
LK 3. Merumuskan Indikator Pencapaian Kompetensi.....	3
LK 4. Pengembangan Silabus.....	4
TOPIK 2. PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU DAN ANALISIS MATERI DALAM BUKU	9
LK 5. Merancang Pembelajaran Tematik Terpadu	9
LK 6. Analisis Materi dalam Buku Guru dan Buku Siswa	9
TOPIK 3. PERENCANAAN, PELAKSANAAN, PENGOLAHAN DAN PELAPORAN HASIL BELAJAR.....	11
LK 7. Analisis KKM Satuan Pendidikan.....	11
LK 8a. Perencanaan, Pelaksanaan, Pengolahan dan pelaporan Hasil Belajar Aspek Sikap	11
LK 8b. Rapor Sikap.....	14
LK 9. Perencanaan, Pelaksanaan, Pengolahan dan Pelaporan Hasil Belajar Aspek Pengetahuan	14
LK 10. Perencanaan, Pelaksanaan, Pengolahan dan pelaporan Hasil Belajar Aspek Keterampilan	17
TOPIK 4. MODEL-MODEL PEMBELAJARAN DAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	20
LK 11a. Penerapan Model Pembelajaran	20
LK 11b. Merancang Pembelajaran.....	20
LK 12. Menganalisis komponen-komponen RPP	21
TOPIK 5. BIMBINGAN PSIKO-EDUKATIF	32
LK 13. Memahami Bimbingan Psiko Edukatif.....	32
BAGIAN II. PENGEMBANGAN STRATEGI PENYUSUNAN KURIKULUM 2013	33
TOPIK 1. STRATEGI PENGELOLAAN IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013.....	33
LK 1. Mengelola Implementasi Kurikulum 2013	33
TOPIK 2. STRATEGI PENYEMPURNAAN BUKU KTSP.....	38
LK 2. Menyempurnakan Isi Buku 1 KTSP	38
LK 3. Menyempurnakan Isi Buku 2 dan 3 KTSP	40

**BAGIAN I.
PRINSIP PENYUSUNAN KURIKULUM 2013**

TOPIK 1. ANALISIS DOKUMEN: SKL, KI-KD, IPK DAN SILABUS

LK 1. Analisis Dokumen SKL, KI dan KD

NO	SKL	KI	KD	Keterkaitan	Hasil Telaah/analisis
1	Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, procedural dan metakognitif pada tingkat dasar berkenaan dengan: 1. ilmu pengetahuan 2. teknologi 3. seni dan, budaya	Pengetahuan: Memahami pengetahuan faktual, dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan Kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.	Bahasa Indonesia 3.9 Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi	Adanya keterkaitan antara mencermati, memahami dan memiliki, dimana mencermati adalah salah satu kompetensi untuk mencapai tingkat pemahaman pengetahuan faktual.	
			IPA 3.4 Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar	Adanya keterkaitan antara menghubungkan gaya dengan gerakan terhadap pengetahuan factual dengan cara mengamati.	
			SBDP: 3.2 mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada	Adanya keterkaitan untuk mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada terhadap pengetahuan factual dengan cara mengamati.	
		Keterampilan: Menyajikan pengetahuan, factual dalam Bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya hestetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	Bahasa Indonesia: 4.9 Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual	Adanya keterkaitan dalam menyampaikan hasil indentifikasi tokoh-tokoh dengan menyajikan pengetahuan factual	
			IPA: 4.4 Menyajikan hasil percobaan tentang hubungan antara gaya dan gerak	Adanya keterkaitan dengan menyajikan hasil percobaan dengan menyajikan pengetahuan factual	
			SBDP: 4.2 menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada	Adanya keterkaitan antara menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada dengan menyajikan pengetahuan factual	

LK 2. Memahami Penyusunan Prota, Promes dan Pemetaan KD

1. Jelaskan langkah-langkah dalam merancang prota dan promes?

2. Tuliskan komponen-komponen minimal yang harus ada dalam prota dan prosem?

3. Jelaskan peran Saudara dalam penyusunan prota dan prosem di sekolah?

4. Apa manfaat melakukan pemetaan Kompetensi Dasar?

LK 3. Merumuskan Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Jelaskan fungsi IPK!

2. Tuliskan hal-hal yang perlu dipertimbangkan dalam mengembangkan IPK!

3. Jelaskan langkah-langkah merumuskan Indikator!

4. Perumusan IPK

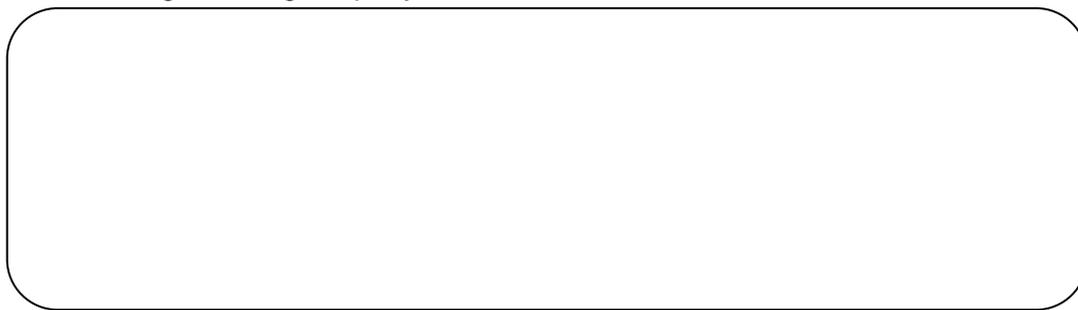
Mata Pelajaran :	
Kelas :	
Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi

LK 4. Pengembangan Silabus

1. Apakah fungsi dan manfaat silabus?

2. Tuliskan komponen silabus?

3. Jelaskan langkah -langkah penyusunan silabus?



4. Sebagai kepala sekolah, jelaskan peran Saudara dalam penyusunan silabus!



5. Perhatikan contoh silabus di bawah ini dan identifikasi kegiatan yang menunjukkan integrasi PPK, literasi, dan kompetensi (4C) dengan menggunakan format yang tersedia!

SILABUS

NAMA SEKOLAH : SDN.....
 KELAS/SEMSTER : IV/2
 TEMA : 8. Daerah Tempat Tinggalku
 SUB TEMA : 1. Lingkung Tempat Tinggalku
 KOMPETENSI INTI :

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

MAPEL	KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
Bahasa Indonesia	3.9	Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi	Teks Fiksi	1. Menyebutkan tokoh – tokoh dan jenis teks cerita fiksi 2. Mengidentifikasi tokoh-tokoh dalam teks cerita fiksi	1. sikap 2. pengetahuan 3. keterampilan	6 x 35 '	Buku Guru Buku Siswa
	4.9	Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual		3. Menceritakan tokoh dalam teks fiksi 4. Menggali informasi tokoh-tokoh dan jenis teks cerita fiksi 5. Menyalin hasil identifikasi tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara tulisan			
IPA	3.4	Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar	- Pengertian gerak	6. Memperbaiki hasil identifikasi tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara tulisan			

MAPEL	KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	4.4	Menyajikan hasil percobaan tentang hubungan antara gaya dan gerak	- Pengaruh gaya terhadap gerak benda.	7. Menyajikan hasil identifikasi tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara tulisan 8. Menganalisis gaya dengan Kecepatan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar			
SBDP	3.2	mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada	Tanda tempo dan tinggi rendah nada	9. Membandingkan gaya dengan Kecepatan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar			
	4.2	menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada		10. Menghubungkan gaya dengan Kecepatan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar 11. Menyebutkan tanda tempo dan tinggi rendah nada 12. Menjelaskan tanda tempo dan tinggi rendah nada 13. Membedakan tanda tempo dan tinggi rendah nada 14. Mengulangi lagu yang dinyanyikan dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada 15. Mendemonstrasikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada			

Format Identifikasi Kegiatan yang menunjukkan Integrasi PPK, Literasi, dan Kompetensi 4C.

No	Integrasi	Kegiatan
1.	PPK	
2.	Literasi	
3	Kompetensi (4C)	

TOPIK 2. PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU DAN ANALISIS MATERI DALAM BUKU

LK 5. Merancang Pembelajaran Tematik Terpadu

1. Jelaskan konsep dasar pembelajaran tematik terpadu!

2. Tuliskan ciri khas dari pembelajaran tematik terpadu!

3. Tuliskan langkah-langkah merancang pembelajaran tematik terpadu!

4. Menurut Saudara, bagaimana cara menyusun jadwal pembelajaran tematik terpadu?

LK 6. Analisis Materi dalam Buku Guru dan Buku Siswa

Langkah Kegiatan:

1. Bacalah Buku Guru dan Buku Siswa kelas Kelas I atau kelas IV
2. Pilih salah satu muatan mata pelajaran pada PB
3. Pilihlah KD pengetahuan dan keterampilan pada muatan mapel yang dipilih serta rumuskan IPK dari KD tersebut.
4. Ambil tujuan dan materi dari Buku Guru dan buku siswa
5. Diskusikan dalam kelompok materi pembelajaran pada salah satu pembelajaran,

Apakah ada keterkaitan antara KD, IPK, tujuan pembelajaran dalam Buku Guru dan Buku Siswa

6. Kerjakanlah tugas tersebut pada tabel di bawah ini

Muatan Mata Pelajaran	KD	IPK	Tujuan	Materi	Keterkaitan

TOPIK 3. PERENCANAAN, PELAKSANAAN, PENGOLAHAN DAN PELAPORAN HASIL BELAJAR

LK 7. Analisis KKM Satuan Pendidikan

1. Jelaskan cara menentukan KKM mata pelajaran!

2. Cermatilah tabel Rekap Penetapan KKM Muatan/Mata Pelajaran pada Satuan Pendidikan, tentukanlah:
- KKM satuan pendidikan
 - Rentang predikat berdasarkan pada KKM satuan pendidikan

Tabel 7. Rekap KKM Muatan/Mata Pelajaran

Muatan/ Mata pelajaran	Kelas 1. a	Kelas 1. b	Kelas 2.a	Kelas 2.b	Kelas 3	Kelas 4	Kelas 5	Kelas 6
Agama dan Budi Pekerti	70	75	80	75	75	70	75	75
PPKn	70	70	70	70	70	75	80	70
Matematika	75	75	70	75	75	70	70	75
B. Indonesia	71	80	75	75	75	70	70	80
IPA	70	70	70	70	70	80	70	70
IPS	75	75	75	75	70	70	75	70
SBDP	70	70	70	80	80	75	80	75
PJOK	75	70	75	70	70	70	70	70

a. Berdasarkan tabel di atas, tentukan KKM Satuan Pendidikan!

b. Berdasarkan tabel di atas, tentukan Predikat Satuan Pendidikan!

KKM Satuan Pendidikan	Panjang Interval	RENTANG PREDIKAT			
		A (Sangat Baik)	B (Baik)	C (Cukup)	D (Perlu Bimbingan)

LK 8a. Perencanaan, Pelaksanaan, Pengolahan dan pelaporan Hasil Belajar

Aspek Sikap

1. Jelaskan proses perencanaan penilaian sikap spiritual dan sikap sosial!

2. Jelaskan proses pelaksanaan penilaian sikap spiritual dan sikap sosial!

3. Cermati contoh jurnal dan rekap catatan penilaian sikap spiritual dan sosial di bawah ini. Selanjutnya, rumuskan deskripsi penilaian sikap spiritual dan sikap sosial berdasarkan Jurnal Sikap dan Rekap Catatan Sikap.

a. JURNAL SIKAP SPIRITUAL
Aspek sikap yang dibina:

- 1) Taat beribadah
- 2) Berprilaku syukur
- 3) Toleransi dalam beribadah
- 4) Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan

Catatan Jurnal Sikap Spiritual

No	Tanggal	Nama	Catatan	Butir Sikap	Tindak Lanjut	Hasil
1	4 Juli 2017	Ranti	Mengajak teman untuk berdoa	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan		
		Beni	Mengajak teman untuk berdoa	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan		
2	20 September 2017	Ranti	Mengajak teman untuk beridah	Ketaat beribadah		
		Beni	Mengganggu temannya yang	Ketaat beribadah	Memanggil Beni dan memberikan	Beni tidak lagi mengganggu

			sedang beribadah		pembinaan	temannya saat beribah
3	24 September 2017	Ranti	Mengajak teman untuk berdoa	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan		
4	12 November 2017	Ranti	Mengajak teman untuk berdoa	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan		

b. JURNAL SIKAP SOSIAL

Aspek sikap yang dibina:

1. Jujur
2. Disiplin
3. Tanggung Jawab
4. Santun

Catatan Jurnal Sikap Sosial

No	Tanggal	Nama	Catatan	Butir Sikap	Tindak Lanjut	Hasil
1	5 Agustus 2017	Ranti	Selalu menegur guru ketika berpapasan	Santun		
		Beni	Selalu datang tepat waktu	Disiplin		
2	28 Agustus 2017	Ranti	Terlambat masuk kelas pada jam pelajaran pertama	Disiplin	mengingatkan untuk masuk kelas tepat waktu	Ranti masuk kelas sudah tepat waktu
3	5 September 2017	Ranti	Selalu menegur guru ketika berpapasan	Santun		

(sumber: Panduan Penilaian SD, 2016)

c. Rekap Nilai Sikap Spiritual

Nama Siswa : Ranti

Kelas : IV SD

No	Tanggal	Catatan Perilaku				Tindak Lanjut	Hasil
		Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan		Taat beribadah			
		SB	PB	SB	PB		
1	4 Juli 2017	v					
2	28 Agustus 2017				v	mengingatkan untuk masuk kelas tepat waktu	Ranti masuk kelas sudah

							tepat waktu
3	24 September 2017	v					
4	12 November 2017	v					

(sumber: buku guru, 2017)

d. Rekap Nilai Sikap Sosial

Nama Siswa : Ranti

Kelas : IV SD

No	Tanggal	Catatan Perilaku				Tindak Lanjut	Hasil
		Santun*		Disiplin*			
		SB	PB	SB	PB		
1	5 Agustus 2017	v					
2	28 Agustus 2017				v	mengingatkan untuk masuk kelas tepat waktu	Ranti masuk kelas sudah tepat waktu
3	5 September 2017	v					

(sumber: buku guru)

*contoh perilaku yang dikembangkan

SB = Sangat Baik

PB = Perlu Bimbingan

Catatan: sikap yang tidak tercatat dalam jurnal, menunjukkan bahwa peserta didik sudah mencapai predikat BAIK dan dituangkan dalam bentuk deskripsi.

LK 8b. Rapor Sikap

Nama Peserta Didik : Ranti

Deskripsi	
1. Sikap Spiritual	
2. Sikap Sosial	

LK 9. Perencanaan, Pelaksanaan, Pengolahan dan Pelaporan Hasil Belajar Aspek Pengetahuan

1. Jelaskan proses perencanaan penilaian pengetahuan!

2. Jelaskan proses pelaksanaan penilaian pengetahuan!

3. Amati Tabel rekap nilai semester 2 Kelas IV SDN X Kota Harum. Pilih satu nama peserta didik. Setiap kelompok memilih nama yang berbeda, lakukanlah:

- a. Menghitung nilai akhir per KD. Gunakan LK 9a.
- b. Menentukan nilai KD tertinggi dan terendah, serta merumuskan pokok pikiran KD. Gunakan LK 9b.
- c. Menentukan rentang predikat nilai peserta didik jika KKM satuan pendidikan adalah 70. Gunakan LK 9c.
- d. Menuliskan nilai akhir untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia dalam bentuk angka, predikat dan deskripsi. Gunakan LK 9d.

Rekap Nilai Pengetahuan Semester 2
Kelas IV SDN X
Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

NO	Peserta Didik	Penilaian Harian (PH)							PENILAIAN TENGAH SEMESTER (PTS)		
		Tema 1		Te ma 2	Tema 3		Tema 4				
		3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.1	3.2	3.3
1	Ariman	80	76	60	80	75	86	60	60	70	70
2	Afrianto	75	70	70	60	80	83	70	70	70	76
3	Aldi Taher	80	87	60	87	75	70	60	60	79	79
4	Beni Herianto	85	90	60	83	85	70	60	60	70	80
PENILAIAN AKHIR SEMESTER (PAS)											
1	Ariman	90	56	79	70	87	60	90			
2	Afrianto	86	80	70	84	70	70	56			
3	Aldi Taher	83	70	60	75	70	60	80			

4	Beni Herianto	70	80	80	60	79	80	75
---	---------------	----	----	----	----	----	----	----

LK 9a. Rekap Nilai Pengetahuan

REKAP NILAI PENGETAHUAN

Nama Siswa :

Mata Pelajaran :

NO	KD	PENILAIAN HARIAN				NPH	NPTS	NPAS	NILAI KD
		TEMA 1	TEMA 2	TEMA 3	TEMA 4				
1	3.1								
2	3.2								
3	3.3								
4	3.4								
5	3.5								
6	3.6								
7	3.7								
NILAI AKHIR									

LK 9b. Nilai KD Tertinggi dan terendah, serta Pokok Pikiran KD

	Kompetensi Dasar	Pokok Pikiran KD*
Nilai KD Tertinggi		
Nilai KD Terendah		

*Pokok pikiran KD berfungsi untuk memudahkan pengisian deksripsi dalam rapor. Hal ini dikarenakan dalam sebuah KD ada yang rumusannya terlalu luas. Pokok pikiran KD harus mencerminkan inti KD dengan tidak menghilangkan KKO KD.

LK 9c. Penentuan Rentang Predikat

KKM Satuan Pendidikan	Panjang Interval	Rentang Predikat			
		A (Sangat Baik)	B (Baik)	C (Cukup)	D (Perlu Bimbingan)

--	--	--	--	--	--

LK 9d. Rapor Pengetahuan

RAPOR PENGETAHUAN

KELAS :

NAMA :

NO	MUATAN PELAJARAN	PENGETAHUAN		
		NILAI	PREDIKAT	DESKRIPSI

LK 10. Perencanaan, Pelaksanaan, Pengolahan dan pelaporan Hasil Belajar Aspek Keterampilan

1. Jelaskan proses perencanaan penilaian keterampilan!

2. Jelaskan proses pelaksanaan penilaian keterampilan!

3. Amati Tabel rekap nilai keterampilan semester 2, dengan nama peserta didik yang sama pada penilaian pengetahuan, lakukanlah:

- a. Menghitung nilai akhir per KD.
- b. Menentukan nilai KD tertinggi dan terendah, serta merumuskan pokok pikiran KD.
- c. Menuliskan nilai akhir untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia dalam bentuk angka, predikat dan deskripsi. (KKM dan rentang predikat sama dengan pengetahuan)

**Rekap Nilai Keterampilan Semester 2
Kelas 4 SDN X
Mata Pelajaran Bahasa Indonesia**

NO	Nama Siswa	PRAKTIK					PRODUK			PROYEK			
		4.1			4.2	4.3	4.4		4.6	4.5			4.7
		1	2	3			1	2		1	2	3	

1	A. Ariman	80	76	60	80	75	86	60	70	80	76	60	80
2	Afrianto	75	70	70	60	80	83	70	70	75	70	70	60
3	Aldi Taher	80	87	60	87	75	70	60	79	80	87	60	87
4	Beni Herianto	85	90	60	83	85	70	60	70	85	90	60	83

a. Rekap Nilai Keterampilan

REKAP NILAI KETERAMPILAN

Nama Siswa :

Mata Pelajaran :

KD	PRAKTIK			PRODUK			PROYEK	SKOR
	1	2	3	1	2	3		
4.1								
4.2								
4.3								
4.4								
4.5								
4.6								
4.7								
NILAI AKHIR								

b. Nilai KD Tertinggi dan terendah, serta Pokok Pikiran KD

	Kompetensi Dasar	Pokok Pikiran KD
Nilai KD Tertinggi		
NilaiKD Terendah		

c. Rapor Keterampilan

RAPOR KETERAMPILAN

KELAS :

NAMA :

NO	MUATAN PELAJARAN	KETERAMPILAN
----	------------------	--------------

		NILAI	PREDIKAT	DESKRIPSI

TOPIK 4. MODEL-MODEL PEMBELAJARAN DAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

LK 11a. Penerapan Model Pembelajaran

Kurikulum 2013 menggunakan pendekatan saintifik yang diperkuat dengan model pembelajaran *Problem-based Learning*, *Project-based Learning*, *Inkuiri/Discovery Learning*, dan *Cooperative Learning*. Tuliskan pengertian dan sintak dari masing-masing model tersebut.

No.	Pendekatan/ model Pembelajaran	Pengertian dan Langkah-langkah/ sintak Pembelajaran

LK 11b. Merancang Pembelajaran

Pilih satu pasang KD (pengetahuan dan keterampilan). Rancanglah suatu kegiatan pembelajaran yang menggunakan salah satu model atau pendekatan saintifik. Gunakan format di bawah ini

Kegiatan Pembelajaran	Langkah-langkah Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan		
Inti		

Kegiatan Pembelajaran	Langkah-langkah Pembelajaran	Waktu
Penutup		

LK 12. Menganalisis komponen-komponen RPP

Langkah Kegiatan:

1. Cermati contoh RPP yang disediakan
2. Bacalah Permendikbud Nomor 103 Tahun 2014, Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016, Silabus, Buku Guru dan Buku Siswa Tematik Terpadu kelas IV untuk memudahkan Saudara menganalisis RPP.
3. Lakukan analisis terhadap contoh RPP.
4. Deskripsikan hasil analisis Saudara dan saran perbaikan di kolom yang sudah disediakan

Contoh RPP yang akan dikaji

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK TERPADU**

Sekolah	:	SD Nusantara
Kelas/Semester	:	IV/1 (satu)
Tema	:	1. IndahNya Kebersamaan
Subtema	:	1. Keberagaman Budaya Bangsaku
Pembelajaran ke	:	1
Alokasi Waktu	:	4 x 35 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1. Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.	3.1.1. Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis.
4.1. Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka	4.1.1. Menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam

tulisan.	bentuk peta pikiran.
----------	----------------------

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang	3.2.1. Menyebutkan keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia dengan lengkap
4.2. Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang	4.2.1. Mengomunikasikan keragaman budaya, etnis, dan agama teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia secara lisan dan tulisan dengan sistematis

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6. Menerapkan sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.	3.6.1. Menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari beragam benda di sekitar dengan lengkap.
4.6. Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat bunyi.	4.6.1. Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari beragam benda di sekitar dengan sistematis.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks tentang keragaman budaya, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dengan **mandiri**.
2. Setelah membaca teks tentang keragaman budaya, siswa mampu menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dalam bentuk peta pikiran dengan **teliti**.
3. Setelah wawancara sederhana, siswa mampu menyebutkan keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia dengan tepat.
4. Setelah diskusi, siswa mampu mengomunikasikan keragaman budaya, etnis, dan agama teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia secara lisan dengan **percaya diri** dan tulisan dengan sistematis.
5. Setelah eksplorasi, siswa mampu menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari beragam benda di sekitar dengan lengkap.
6. Setelah eksplorasi dan diskusi, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari beragam benda di sekitar dengan **teliti**.
7. Selama belajar, siswa dapat membaca dan menggunakan elemen teks/visual untuk memahami bacaan atau konsep yang disajikan dalam bacaan.
8. Setelah membaca atau mengikuti pembelajaran, siswa dapat memberikan respon terhadap bacaan atau materi pembelajaran secara verbal dan tulisan.

D. Materi Pembelajaran.

1. Gagasan pokok dan gagasan pendukung pada sebuah paragraf.
2. Keberagaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, agama Bangsa Indonesia.
3. Sifat-sifat bunyi.

E. Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran: Tanya jawab, diskusi, peta pikiran, wawancara dan percobaan.

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. (Untuk menyegarkan suasana, guru dapat menanyakan tanggal hari ini. Misalnya tanggal 17, Maka mintalah siswa dengan nomor absen 17 untuk memimpin doa). 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 4. Salam PPK atau tepuk PPK atau mars PPK. 5. Menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 6. Mintalah siswa untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. Lakukan operasi semut jika kelas masih kurang rapi. 7. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 8. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap syukur, kerja sama, teliti dan percaya diri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 9. Pembiasaan membaca nyaring 15 menit (<i>Catatan : akan lebih baik jika Guru membacakan buku cerita rakyat, atau buku lain yang sesuai dengan materi</i>). <ol style="list-style-type: none"> a. Sebelum membacakan buku, guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> - apa yang tergambar pada sampul buku? - apa judul buku? - kira-kira buku ini menceritakan apa? - pernahkah kamu membaca judul seperti itu? - apa saja yang kamu ingin ketahui dari buku ini? b. Pada saat membaca, guru menunjukkan ekspresi dan intonasi yang sesuai. Siswa menyimak dengan seksama. c. Setelah guru membacakan buku, siswa diminta membuat peta cerita/<i>mind map</i>. 10. Menyegarkan suasana kembali dengan menyanyikan Lagu Ampar-ampar Pisang, atau lagu daerah setempat. Berikan penguatan bahwa negara kita kaya akan lagu daerah. 	30 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebelum memulai pembelajaran, guru menempelkan gambar seorang anak Bali yang memakai baju tradisional. Di belakang anak ada rumah tradisional Bali. Siswa diminta mengamati. 2. Siswa difasilitasi untuk mengajukan pertanyaan terkait gambar yang diamati. 3. Siswa diajak berdiskusi tentang pakaian adat, rumah 	165 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>tradisional dan makanan daerah.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa menyimak penjelasan guru, bahwa hari ini akan mempelajari budaya Indonesia. 5. Siswa diajak berdiskusi tentang keragaman budaya Indonesia. Guru dapat mengajukan pertanyaan pembuka, asal suku para siswa (misalnya, Suku Jawa, Sunda, Minang, dst). 6. Siswa berpasangan saling mendiskusikan asal suku masing-masing. Jika mayoritas siswa berasal dari suku yang sama, siswa diminta untuk menceritakan 1 suku yang mereka ketahui. 7. Hasil diskusi dibahas dan disimpulkan secara klasikal. 8. Siswa dibagi dalam kelompok dengan 3-4 anggota. Mintalah setiap kelompok untuk membaca teks 'Pawai Budaya' pada Buku Siswa (BS) Tema 1, Subtema 1, Pembelajaran 1, halaman 1-2. Mintalah siswa untuk menandai paragraf dengan nomor 1 s/d 5. 9. Siswa difasilitasi untuk mendiskusikan sikap yang harus ditunjukkan dalam bekerja kelompok. 10. Setiap kelompok menuliskan hasil diskusi tentang isi paragraf 1. 11. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. Siswa yang lain diminta memberikan tanggapan. Kelompok melakukan perbaikan atas masukan siswa yang lain. 12. Lakukan hal yang sama untuk paragraf 2. 13. Siswa menyimak penjelasan guru tentang gagasan pokok dan gagasan pendukung sebuah paragraf. 14. Siswa bersama guru mendiskusikan kata-kata sulit yang terdapat dalam paragraf. 15. Siswa melanjutkan aktivitas secara mandiri dengan menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari paragraf 3, 4, 5 dalam bentuk peta pikiran, sebagaimana bentuk peta pikiran pada BS halaman 4, 5, dan 6. 16. Selama siswa melakukan aktivitas membuat peta pikiran. Guru dapat berkeliling untuk memberikan penguatan. Peta pikiran dapat dinilai dengan rubrik. 17. Siswa kembali diingatkan pada kegiatan di awal pembelajaran tentang keragaman suku dari teman-teman di kelas. 18. Setiap siswa diminta untuk mencari informasi dengan cara mewawancarai paling sedikit 5 teman di kelas atau lintas kelas. 19. Selama siswa melakukan wawancara, guru dapat melakukan pendampingan, sekaligus memastikan siswa bersikap sopan, berbahasa santun, dan saling menghargai saat wawancara berlangsung. 20. Hasil wawancara dituangkan dalam tabel pada BS halaman 8. 21. Siswa menyimak penguatan yang disampaikan guru tentang pentingnya sikap saling menghargai keragaman budaya, suku, dan agama, serta menjadikan keragaman tersebut sebagai identitas bangsa Indonesia. 22. Setelah mengisi tabel. Aktivitas dilanjutkan dengan mengisi pertanyaan sebagaimana pada BS halaman 8. 23. Siswa menyimak penguatan guru tentang sikap syukur atas anugerah Tuhan Yang Maha Esa tentang keberagaman bangsa Indonesia. 24. Kegiatan dilanjutkan dengan meminta siswa menuliskan pada kolom BS halaman 9 tentang contoh sikap saling menghargai keberagaman dan yang tidak menghargai keberagaman. 	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu																												
	<p>25. Siswa saling mendiskusikan tugas yang telah diselesaikan.</p> <p>26. Segarkan suasana dengan ice breaking : Tepuk Cek Bum. Prosedurnya:</p> <table border="1" data-bbox="491 342 1216 566"> <thead> <tr> <th>Guru</th> <th>Siswa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Guru menyebutkan 'Cek'</td> <td>bertepuk tangan 1 X</td> </tr> <tr> <td>Guru menyebutkan 'Bum'</td> <td>menepuk paha 1 X</td> </tr> <tr> <td>Cek, cek, bum</td> <td>bertepuk tangan 2 X, menepuk paha 1 X</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Variasikan ucapan, misal: cek, bum, bum, cek, dan sebagainya.</td> </tr> </tbody> </table> <p>27. Siswa diajak berdiskusi, mengapa sebuah tepukan dapat kita dengar? Guru memberikan penguatan tentang sifat-sifat bunyi.</p> <p>28. Siswa membentuk kelompok, setiap kelompok terdiri atas 4-5 orang. Siswa mengamati gambar dan membaca teks tentang berbagai alat musik tradisional yang ada di buku siswa serta mengisi tabel pada halaman 11.</p> <p>29. Siswa melakukan eksplorasi menggunakan benda-benda yang terdapat di sekitar kelas.</p> <p>30. Setiap siswa diminta mengambil 5 benda yang ada di sekitar kelas, yang menghasilkan bunyi yang berbeda.</p> <div data-bbox="512 931 1214 1178" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><i>Guru dapat menyiapkan beragam benda yang menghasilkan bunyi dengan cara berbeda, seperti peluit (ditiup) , dua tutup panci (dipukul), sendok dan botol kaca (dipukul), kantong plastik (diremas), botol plastik diisi benda-benda kecil (digoyangkan), dan sebagainya. Jika jumlah benda terbatas, setiap siswa dapat mengambil dua benda, yang kemudian akan digunakan secara bergantian.</i></p> </div> <p>31. Siswa diminta membunyikan benda-benda tersebut.</p> <p>32. Siswa diminta menuliskan hasil temuan mereka pada tabel.</p> <table border="1" data-bbox="512 1301 1214 1496"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Benda</th> <th>Cara Membunyikan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>33. Siswa dibimbing untuk merumuskan permasalahan.</p> <p>34. Permasalahan dirumuskan dalam pertanyaan, misalnya (1) mengapa alat musik tradisional berbunyi ketika dimainkan?, (2) mengapa peralatan seperti panci, piring, peluit, dan sendok dapat dibunyikan dengan perlakuan tertentu?</p> <p>35. Siswa membuat dugaan jawaban atas pertanyaan tersebut.</p> <p>36. Siswa dengan dibimbing guru, mencari informasi untuk meyakinkan dugaannya, misalnya dengan membaca berbagai buku sumber. Guru dapat mengarahkan siswa dengan pertanyaan-pertanyaan yang jawabannya dapat mengantarkan siswa untuk meyakinkan jawabannya.</p> <p>37. Siswa mencatat informasi yang diperolehnya. Siswa mencocokkan informasi yang diperoleh dengan percobaan yang dilakukannya. Misalnya, bunyi terjadi karena ada sesuatu yang digetarkan pada benda tersebut.</p> <p>38. Siswa mendiskusikan hasil temuannya dalam kelompok dengan kelompok lain.</p> <p>39. Siswa menyimpulkan dugaannya berdasarkan percobaan</p>	Guru	Siswa	Guru menyebutkan 'Cek'	bertepuk tangan 1 X	Guru menyebutkan 'Bum'	menepuk paha 1 X	Cek, cek, bum	bertepuk tangan 2 X, menepuk paha 1 X	Variasikan ucapan, misal: cek, bum, bum, cek, dan sebagainya.		No	Benda	Cara Membunyikan	1			2			3			4			5			
Guru	Siswa																													
Guru menyebutkan 'Cek'	bertepuk tangan 1 X																													
Guru menyebutkan 'Bum'	menepuk paha 1 X																													
Cek, cek, bum	bertepuk tangan 2 X, menepuk paha 1 X																													
Variasikan ucapan, misal: cek, bum, bum, cek, dan sebagainya.																														
No	Benda	Cara Membunyikan																												
1																														
2																														
3																														
4																														
5																														

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>yang dilakukan.</p> <p>40. Siswa menyimak penguatan guru atas hasil percobaan mengenai proses terjadinya bunyi.</p> <p>41. Selanjutnya, setiap kelompok diminta untuk menciptakan satu kombinasi bunyi dari beragam benda dan menampilkan hasil karya kombinasi bunyi secara bergantian.</p> <p>42. Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat di BS halaman 14 dan 15 berdasarkan hasil kerja sama mereka dalam menciptakan kombinasi bunyi.</p> <p>43. Siswa menyimak penguatan guru bahwa dalam kehidupan sehari-hari, banyak perbedaan yang kita temui, mulai dari perbedaan agama, suku, ras, hingga warna kulit. Sebagaimana halnya sebuah permainan musik yang terdiri atas berbagai alat, kehidupan nyata yang penuh dengan perbedaan pun dapat berdampingan dengan baik, asalkan setiap orang dapat saling menghargai keberagaman.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung; <ul style="list-style-type: none"> Apa saja yang telah dipahami siswa? Apa yang belum dipahami siswa? Bagaimana perasaan selama pembelajaran? Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua, yaitu: <i>meminta orangtua untuk menceritakan pengalaman menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah dan menceritakan hasilnya kepada guru.</i> Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap syukur, kerja sama, percaya diri dan teliti. Siswa menyanyikan lagu 'Dari Sabang sampai Merauke' Siswa melakukan <i>operasi semut</i> untuk menjaga kebersihan kelas. Untuk tetap menumbuhkan keceriaan, siswa melakukan tepuk gemuruh. Siswa diminta tepuk tangan dengan volume mengikuti gerakan tangan guru. Ketika posisi tangan guru di bawah, siswa tepuk tangan pelan. Ketika gerakan tangan guru semakin ke atas, suara tepukan semakin kencang. Salam PPK atau tepuk PPK atau mars PPK. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 Menit

G. Penilaian

1. Sikap

Teknik : Observasi

Instrumen : Format Penilaian Sikap (Jurnal)

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
Dst					

2. Pengetahuan

Teknik : Tes tertulis.
Instrumen : Soal uraian.

Muatan	Kompetensi Dasar	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.1. Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis.	Tes tertulis	Soal uraian
IPS	3.2. Menyebutkan keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia dengan lengkap.	Tes tertulis	Soal isian
IPA	3.6. Menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari beragam benda di sekitar dengan lengkap.	Tes tertulis	Soal uraian

3. Keterampilan

Teknik : Produk.
Instrumen : Rubrik penilaian.

a. Bahasa Indonesia

Tugas siswa menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari setiap paragraf dinilai menggunakan rubrik :

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Gagasan pokok	Menemukan Gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar	Menemukan sebagian besar gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar	Menemukan sebagian kecil gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar	Belum dapat menemukan gagasan pokok
Gagasan Pendukung	Menemukan gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar	Menemukan sebagian besar gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar	Menemukan sebagian kecil gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar	Belum dapat menemukan gagasan pendukung
Penyajian gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran	Menyajikan seluruh gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat	Menyajikan sebagian besar gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat	Menyajikan sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	Belum dapat menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran

b. IPS

Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama serta mengomunikasikannya dinilai menggunakan rubrik :

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama.	Menuliskan informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman di kelas berdasarkan hasil wawancara dengan lengkap.	Menuliskan sebagian besar informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman di kelas berdasarkan hasil wawancara cukup lengkap	Menuliskan sebagian kecil informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman di kelas berdasarkan hasil wawancara kurang lengkap	Belum dapat menuliskan informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman di kelas berdasarkan hasil wawancara
Komunikasi lisan tentang keragaman budaya, etnis, dan agama	Mengomunikasikan secara lisan tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman berdasarkan hasil wawancara dengan sistematis	Mengomunikasikan secara lisan sebagian besar keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman berdasarkan hasil wawancara cukup sistematis	Mengomunikasikan secara lisan sebagian kecil keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman berdasarkan hasil wawancara kurang sistematis	Belum dapat Mengomunikasikan secara lisan tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman berdasarkan hasil wawancara

c. IPA

Tugas siswa menjelaskan dan menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dinilai menggunakan rubrik:

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Cara menghasilkan bunyi	Menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari semua benda berdasarkan hasil eksplorasi dengan lengkap	Menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari sebagian besar benda berdasarkan hasil eksplorasi cukup lengkap	Menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari sebagian kecil benda berdasarkan hasil eksplorasi kurang lengkap	Belum dapat menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari benda berdasarkan hasil eksplorasi
Laporan	Menyajikan	Menyajikan	Menyajikan	Belum dapat

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi	laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari semua benda berdasarkan hasil eksplorasi dengan sistematis	laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari sebagian besar benda berdasarkan hasil eksplorasi cukup sistematis	laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari sebagian kecil benda berdasarkan hasil eksplorasi kurang sistematis	menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari benda berdasarkan hasil eksplorasi
Sikap rasa ingin tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan

4. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan utama dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

5. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat memainkan pertunjukan kombinasi bunyi di kelas lain.

H. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media/Alat : Buku cerita rakyat atau buku cerita lain yang sesuai dengan materi, teks bacaan, meja, botol, alat musik (d disesuaikan dengan kondisi sekolah).

Bahan : -

Sumber Belajar : Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 1: Indah nya Kebersamaan, Subtema 1: Keberagaman Budaya Bangsaku, Pembelajaran 1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2016). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

Refleksi Guru

Mengatahui,
Kepala Sekolah

.....,2018

Guru Kelas IV

(.....)

(.....)

Tuliskan hasil analisis Saudara pada format berikut.

Contoh Format Analisis RPP

No	Pertanyaan	Deskripsi hasil analisis	Saran Perbaikan
1	Apakah RPP yang dianalisis merupakan RPP tematik terpadu? Jelaskan!		
2	Apakah RPP sudah memuat semua komponen minimal seperti yang tertuang dalam permendikbud nomor 22 tahun 2016 tentang Standar Proses? Jelaskan!		
3	Apakah rumusan KI dan KD sudah sesuai dengan permendikbud nomor 24 tahun 2016 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran Pada Kurikulum 2013? Jelaskan!		
4	Apakah rumusan IPK dan tujuan pembelajaran sudah sesuai dengan permendikbud nomor 103 tahun 2014 tentang Pembelajaran pada pendidikan dasar dan pendidikan menengah dan permendikbud nomor 22 tahun 2016 tentang Standar Proses? Jelaskan!		
5	Apakah pada kegiatan pembelajaran telah menerapkan pendekatan/ model pembelajaran tertentu? Jika ya, sebutkan pendekatan/ model pembelajaran yang dimaksud!		
6	Apakah contoh RPP sudah mengintegrasikan kecakapan abad XXI - penguatan karakter, - literasi, - 4C dan <i>HOTS</i> Jika ya, tunjukkan pada bagian mana?		
7	Apakah RPP sudah memuat teknik penilaian yang tepat untuk masing-masing aspek (sikap, pengetahuan dan keterampilan)? Jelaskan!		
8	Apakah instrumen penilaian untuk masing-masing aspek (sikap, pengetahuan dan keterampilan) sudah lengkap dan sesuai? Jelaskan!		

9	Apakah media/alat, bahan dan sumber belajar sudah sesuai dengan kebutuhan pembelajaran? Jelaskan!		
---	---	--	--

TOPIK 5. BIMBINGAN PSIKO-EDUKATIF

LK 13. Memahami Bimbingan Psiko Edukatif

1. Jelaskan pengertian dan urgensi psiko-edukatif!

2. Pengembangan kompetensi hidup untuk anak pada satuan pendidikan SD tidak hanya mengandalkan layanan akademik melalui pembelajaran dan manajemen saja, tetapi juga menyediakan layanan khusus yang bersifat psiko-edukatif. Jelaskan jenis-jenis bimbingan psiko-edukatif yang telah dilaksanakan di sekolah Saudara!.

3. Berikan contoh bimbingan psiko-edukatif yang pernah Saudara lakukan untuk membantu peserta didik mengatasi masalah!

4. Menurut Saudara, bagaimana strategi penerapan psiko-edukatif di sekolah?

BAGIAN II. PENGEMBANGAN STRATEGI PENYUSUNAN KURIKULUM 2013

TOPIK 1. STRATEGI PENGELOLAAN IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013

Curah pendapat dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut:

1. Apa yang Saudara pahami tentang konsep mengelola perubahan?

2. Apa yang Saudara pahami tentang konsep budaya sekolah?

3. Apa yang Saudara pahami tentang konsep kepemimpinan pembelajaran?

Selanjutnya Saudara dapat melakukan diskusi terhadap studi kasus mengelola implementasi kurikulum 2013 berdasarkan LK 1 berikut:

LK 1. Mengelola Implementasi Kurikulum 2013

Baca Kasus berikut dengan teliti!

Pak Arif mengawali karirnya sebagai guru di sekolah di daerahnya. Selain berusaha menjadi guru professional, Ia juga rajin dan tekun mengikuti pelatihan yang mendukung peningkatan kompetensi profesionalnya sebagai guru. Ketekunannya dalam mengikuti pelatihan memberikan hasil yang membantu sekolah dalam meningkatkan kualitas

pelayanan Pendidikan di sekolahnya. Ia juga banyak diminta membantu di daerahnya dalam meningkatkan mutu pendidikan. Dengan bekal pengalaman mengajar, penguasaan materi pelatihan yang di atas rata-rata, dan penguasaan kurikulum yang cukup menjadi bekal awal bekerja sebagai kepala sekolah.

Obsesinya sebagai pemimpin adalah menjadi pemimpin yang banyak melibatkan partisipasi guru dalam berbagai program sekolah, memandirikan guru berkreasi, memberi kebebasan untuk berinovasi. Ia yakin bahwa menjadi pemimpin tak perlu terlalu banyak memberi petunjuk dan instruksi. Keyakinannya dikuatkan dengan fakta bahwa sebagian guru sekolahnya sudah senior. Ia percaya bahwa guru-guru telah banyak berpengalaman sehingga mereka cukup digerakan dengan suasana kerja yang harmonis.

Dengan menggunakan asumsi-asumsi itu, ternyata dalam dua tahun kepemimpinannya belum cukup waktu sekolahnya berubah. Hal tersebut terlihat pada partisipasi guru dalam berbagai program sekolah yang ingin dikembangkan tidak mendapat respon yang baik. Para guru tidak menyatakan menolak, akan tetapi tidak juga melaksanakan dengan antusias. Pelatihan-pelatihan berkaitan peningkatan profesionalisme guru selalu dilakukan dalam *in house training*, tetapi implementasinya belum sesuai dengan yang diharapkan kepala sekolah. Budaya kerja kolaboratif guru-guru dalam berbagai program dan kegiatan sekolah belum berkembang.

Pemantauan seperti kegiatan masuk kelas jarang Pak Arif lakukan. Pemantauan pembelajaran telah didelegasikan kepada tim penjaminan mutu pembelajaran. Penilaian kinerja dilakukan kepada rekan kerjanya yang telah terlatih. Guru-guru banyak yang memenuhi administrasi pembelajaran dengan menyalin dari teman-teman guru sekolah lain atau menduplikasi dari administrasi tahun sebelumnya. Perubahan kurikulum belum berpengaruh pada cara guru mengajar, mereka masih dengan ceramah dan penugasan. Demikian pula dalam cara guru menilai tidak berubah juga. Kebiasaan lama masih melekat kuat.

Belakangan guru-guru sering mengungkapkan kekurangpuasan terhadap strategi kepala sekolah, sekali pun hal itu tidak mengganggu hubungan pribadi mereka. Kerja sama yang dilakukan sebatas mempertahankan tradisi kesantunan. Guru-guru mengharap lebih banyak informasi baru agar mereka tidak merasa ketinggalan jaman, bukan untuk perubahan. Yang sangat penting bagi mereka tugas mengajar 24 jam terpenuhi dan mendapat sertifikasi. Soal pencapaian SKL, bisa diatur-aturlah. Satu lagi soal meningkatkan mutu, prestasi sekolah dari dulu tidak menurun dengan usaha guru seperti biasanya, apalagi murid-murid pun punya usahanya sendiri karena mereka harus memenuhi cita-citanya.

Setelah membaca kasus di atas, Saudara diminta untuk mengidentifikasi masalah pada kasus tersebut ditinjau dari aspek mengelola perubahan, menerapkan kepemimpinan pembelajaran, dan mengembangkan budaya sekolah. Pilih masalah yang paling mendesak dalam ketiga aspek tersebut dan rumuskan rencana tindaknya pada matrik berikut.

No.	Aspek	Rumusan Masalah	Kondisi Yang Diharapkan	Strategi Perubahan
1	Mengelola Perubahan			
2	Kepemimpinan pembelajaran			
3	Mengembangkan budaya sekolah			

Selanjutnya, untuk **menguatkan** peran Saudara sebagai pemimpin pendidikan (*educational leader*) dalam implementasi Penguatan Pendidikan Karakter berbasis Budaya Sekolah dan Berbasis Masyarakat, maka Saudara diminta menjawab pertanyaan berikut.

1. Jelaskan apa yang Saudara ketahui tentang budaya sekolah!

2. Dalam melaksanakan PPK berbasis budaya sekolah, kegiatan yang dilakukan adalah menentukan nilai utama PPK yang diprioritaskan. Jelaskan apa yang dilakukan pada tahap tersebut!

3. Jelaskan langkah-langkah yang dilakukan dalam mendesain KTSP yang mengintegrasikan nilai-nilai utama PPK!

4. Sebutkan contoh kegiatan PPK dalam kegiatan ko-kurikuler!

5. Penerapan penguatan pendidikan karakter akan berjalan dengan baik bila kepala sekolah sebagai pemimpin pendidikan mampu menjadi pemimpin yang dapat dipercaya dan visioner. Jelaskan maksud dari pernyataan tersebut!

6. Identifikasikan berbagai komunitas yang dapat berkolaborasi dengan sekolah untuk mendukung PPK!

Nilai Karakter	Bentuk Kegiatan	Komunitas	PPK
Kegiatan yang diprogramkan sekolah			
Religiositas			
Nasionalisme	<ul style="list-style-type: none"> • Kunjungan ke museum • Mengunjungi tokoh pejuang yang ada di wilayah setempat 	<ul style="list-style-type: none"> • Museum • veteran 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui peninggalan sejarah Indonesia. • Membangkitkan semangat berjuang untuk negara
Gotong royong			
Kemandirian			
Integritas			

7. Identifikasikan:
- a. Partisipasi dan peran orang tua dalam PPK berbasis masyarakat!
 - b. Partisipasi dan peran komite sekolah dalam PPK berbasis masyarakat!

Bentuk Partisipasi	Bentuk Kegiatan	Partisipasi dan Peran
Orang tua		
Menjadi narasumber	Motivasi Senin pagi	Motivasi berprestasi.
Komite Sekolah		

Pendukung	Membangun budaya Sekolah	Membantu sekolah dalam gerakan literasi.

Selanjutnya, Saudara dapat menambah wawasan tentang implementasi PPK di satuan Pendidikan dengan mengerjakan **tugas mandiri** berikut.

NILAI UTAMA PPK DI SEKOLAH

Petunjuk Khusus: Tuliskan nilai utama PPK yang akan atau sedang dikembangkan di sekolah Saudara, uraikan alasannya!

NILAI UTAMA PPK SEKOLAH
ALASAN

Rujukan dalam mengelola implementasi kurikulum 2013 dapat Saudara temukan pada bahan Bacaan 1a tentang mengelola perubahan, mengembangkan budaya sekolah, dan kepemimpinan pembelajaran, serta bahan bacaan 1b tentang Implementasi PPK di satuan Pendidikan.

TOPIK 2. STRATEGI PENYEMPURNAAN BUKU KTSP

LK 2. Menyempurnakan Isi Buku 1 KTSP

Petunjuk pengisian LK: (konsistensi penulisan)

*diisi dengan: √ bila isi Buku sesuai dengan konsep dan kebijakan KTSP secara substansi.

x bila isi Buku tidak sesuai dengan konsep dan kebijakan KTSP secara substansi.

- bila isi Buku tidak ada dalam Buku 1 KTSP.

** diisi dengan: √ bila isi Buku memuat kecakapan abad 21 (PPK, literasi, dan kompetensi (4C dan HOTS)) baik secara eksplisit maupun implisit.

x bila isi Buku tidak memuat kecakapan abad 21 (PPK, literasi, dan kompetensi (4C dan HOTS)) baik secara eksplisit maupun implisit.

- bila isi Buku tidak ada dalam Buku 1 KTSP.

***diisi dengan: √ bila isi Buku dapat diterapkan di sekolah karena sesuai dengan kemampuan dan kondisi sekolah.

x bila isi Buku tidak dapat diterapkan di sekolah karena kurang sesuai dengan kemampuan dan kondisi sekolah

- bila isi Buku tidak ada dalam Buku 1 KTSP.

****diisi dengan: usulan perbaikan berdasarkan kesenjangan antara konsep dengan muatan kecakapan abad 21 (PPK, Literasi, dan kompetensi (4C dan HOTS)) dan keterlaksanaan.

Isi Dokumen 1 KTSP	Kesesuaian dengan konsep*	muatan Kecakapan Abad 21**			Keterlaksanaan dan Kesesuaian dengan Kondisi Sekolah***	Usulan Perbaikan****
		PPK	Lite rasi	Kompetensi (4C dan HOTS)		
BAB 1 PENDAHULUAN						
A. Latar Belakang						
B. Tujuan Pengembangan KTSP						
C. Prinsip pengembangan KTSP						
BAB II TUJUAN PENDIDIKAN						
A. Tujuan Pendidikan Dasar/ Menengah						

Isi Dokumen 1 KTSP	Kesesuaian dengan konsep*	muatan Kecakapan Abad 21**			Keterlaksanaan dan Kesesuaian dengan Kondisi Sekolah***	Usulan Perbaikan****
		PPK	Lite rasi	Kompetensi (4C dan HOTS)		
B. Visi Sekolah						
C. Misi Sekolah						
D. Tujuan Sekolah						
BAB III STRUKTUR DAN MUATAN KURIKULUM						
A. Struktur Kurikulum						
B. Muatan Kurikulum						
1. Mata Pelajaran						
2. Muatan Lokal						
3. Pengembangan Diri dalam bentuk ekstrakurikuler						
4. Bimbingan Konseling dan Layanan Kekhususan						
5. Pengaturan Beban Belajar						
6. Pendidikan Kecakapan Hidup						
7. Pendidikan Berbasis Keunggulan Lokal dan global						
BAB IV KALENDER PENDIDIKAN						

Rujukan tentang penyempurnaan Buku 1 KTSP, dapat Saudara temukan pada bahan Bacaan 2 tentang pengelolaan KTSP. Setelah Saudara mempelajari penyempurnaan Buku 1 KTSP, selanjutnya Saudara akan mempelajari penyempurnaan Buku 2 dan 3 KTSP pada kegiatan berikutnya.

LK 3. Menyempurnakan Isi Buku 2 dan 3 KTSP

Petunjuk pengisian LK:

- *diisi dengan: √ bila sesuai kondisi ideal.
 x bila sebagian sesuai dengan kondisi ideal.
 - bila tidak sesuai dengan kondisi ideal.

** diisi dengan: rencana tindak lanjut berdasarkan kesenjangan antara kondisi ideal dan kondisi riil.

No	Aspek	Kondisi Ideal	Kondisi Riil*	Rencana Tindak Lanjut**
1	Kecakapan abad 21 (PPK, Literasi, dan Kompetensi (4 C dan HOTS)) dalam kurikulum sekolah	<ul style="list-style-type: none">• Sekolah memiliki dokumen kecakapan Abad 21 (PPK, Literasi, dan kompetensi (4 C dan HOTS)).• Sekolah memiliki program yang mengintegrasikan kecakapan Abad 21 (PPK, Literasi, dan kompetensi (4 C dan HOTS)).		
2	KI – KD – IPK	<ul style="list-style-type: none">• IPK dikembangkan berdasarkan KI – KD.• IPK menggunakan kata kerja yang dapat diukur dan diamati.		
3	Silabus	<ul style="list-style-type: none">• Dikembangkan oleh sekolah sebagai penjabaran SKL – KI – KD untuk acuan penyusunan RPP• Sekolah mengembangkan Silabus sesuai dengan sistematika pada Permendikbud No 22 Tahun 2016.• Sekolah menyusun silabus muatan lokal.		
4	Model Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none">• Guru menerapkan model-model		

No	Aspek	Kondisi Ideal	Kondisi Riil*	Rencana Tindak Lanjut**
		pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi dan peserta didik.		
5	Penilaian	<ul style="list-style-type: none">• Guru menerapkan penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan• Guru menerapkan penilaian sesuai dengan bentuk dan teknik.		
6	KKM	<ul style="list-style-type: none">• Sekolah menentukan KKM sesuai dengan kriteria ketentuan KKM.• Guru menerapkan tindak lanjut hasil penilaian dalam bentuk remedial dan pengayaan.		
7	RPP	<ul style="list-style-type: none">• Sekolah memiliki RPP lengkap.• Guru mengembangkan RPP sesuai dengan sistematika pada Permendikbud No 22 Tahun 2016.• Guru mengembangkan RPP dengan mengintegrasikan kecakapan abad 21 (PPK, Literasi, dan kompetensi (4 C dan HOTS)).		
8	Soal HOTS	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengembangkan soal HOTS untuk mendukung daya nalar dan daya kritis siswa.		
9	Perencanaan, Pengelolaan, dan Pelaporan Hasil Belajar	<ul style="list-style-type: none">• Sekolah menyusun Perencanaan, Pengelolaan, dan pelaporan hasil belajar sesuai dengan mekanisme pada Permendikbud No 23 Tahun 2016 dan Panduan Penilaian.		

Setelah saudara mengerjakan LK 3, Selanjutnya susunlah RTL untuk salah satu aspek tersebut, terutama untuk aspek yang ada kesenjangan antara kondisi ideal kondisi dengan kondisi riil, dengan menggunakan format berikut:

No.	Aspek	Kegiatan/ Program	Waktu pelaksanaan	Pihak yang terlibat

Selamat! Saudara telah berhasil menyelesaikan seluruh rangkaian pembelajaran bagian 3 tentang pengembangan strategi penyusunan kurikulum 2013. Semoga hasil pembelajaran yang sudah Saudara peroleh dapat Saudara terapkan di sekolah agar kualitas layanan Pendidikan di sekolah Saudara semakin baik.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan

Direktorat Pembinaan Tenaga Kependidikan

Pendidikan Dasar dan Menengah